

УТВЕРЖДАЮ
 Начальник МКУ «Отдел образования
 Исполнительного комитета
 Дрожжановского
 муниципального района
 Республики Татарстан»
 «11» января 2022 г., приказ №2
 И.С. Халитов



Информация

о развитии системы образования Дрожжановского муниципального района

1. Общие сведения о муниципальной системе образования

1.1. Уровень доступности образования

Уровень доступности дошкольного образования

Наименование показателя	ед. изм.	2019/2020 уч. год	2020/2021 уч. год	2021/2022 уч. год
Количество самостоятельных дошкольных образовательных организаций	ед.	20	20	20
Количество школ с дошкольными группами	ед.	8	8	8
Количество филиалов	ед.	0	0	0
Количество ДОО с родным (татарским, чувашским, марийским, удмуртским, мордовским) языком воспитания и обучения	ед.	17	17	17
Количество ДОО с отдельными группами с родным (татарским, чувашским, марийским, удмуртским, мордовским) языком воспитания и обучения	ед.	1	1	1
Количество детей в ДОО и группах с родным (татарским, чувашским, марийским, удмуртским, мордовским) языком воспитания и обучения	чел.	20	20	20
Количество групп для детей с ОВЗ (компенсирующей и комбинированной направленности)	ед.	0	0	0

Количество детей с ОВЗ в группах комбинированной и компенсирующей направленности	чел.	0	0	0
Количество детей, не обеспеченных местами в ДОО (актуальная очередность)	чел.	0	0	0
Доступность дошкольного образования: для детей до 3 лет для детей от 3 до 7 лет	%	100	100	100

Уровень доступности общего образования

Наименование показателя	ед. изм.	2019/2020 уч. год	2020/2021 уч. год	2021/2022 уч. год
Общее количество школ/в них численность учащихся	ед./ чел.	29/2173	29/2055	29/1991
Общее количество начальных школ/в них численность учащихся	ед./ чел.	8/89	8/88	8/95
Общее количество основных школ/в них численность учащихся	ед./ чел.	3/155	3/151	3/161
Общее количество средних школ/в них численность учащихся	ед./ чел.	18/1929	18/1816	18/1728
Количество школ (классов/учащихся), реализующих программы с углубленным изучением отдельных учебных предметов	ед. (ед./ чел.)	0	0	0
Количество школ (классов/учащихся), реализующих программы профильного обучения	ед. (ед./ чел.)	8(17/155)	8/(23/140)	7(22/115)
Количество общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы в сетевой форме. Указать наименования взаимодействующих между собой общеобразовательных организаций (далее - ОО)	ед. наименования ОО	0	0	0
Средняя наполняемость класс - комплектов	чел.	8,2	7,9	8,3
Организован подвоз учащихся на школьных автобусах	чел	250	244	242

Уровень доступности дополнительного образования

Наименование показателя	2019/2020 уч. год	2020/2021 уч. год	2021/2022 уч. год
Число учреждений дополнительного образования	1	1	1
в них объединений	15	15	15
в них обучающихся	767	767	767
в т.ч. по направлениям (объединений/ обучающихся):			
техническое	219	292	253
физкультурно-спортивное	198	216	165
естественнонаучное	0	0	0
художественное	155	120	175
социально-педагогическое	195	139	174
туристско-краеведческое	0	0	0
эколого-биологическое	0	0	0

На сегодняшний день дополнительное образование детей рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, оно социально востребовано и нуждается в постоянном внимании и поддержке со стороны общества и государства как образование, сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Дополнительное образование, исходя из своего своеобразия, органически сочетает разнообразные виды организации содержательного досуга (отдых, развлечения, праздники, творчество) с различными формами образовательной деятельности и, как следствие, сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей.

МБУ ДО «Дом детского творчества» – это учреждение дополнительного образования детей, основной целью которого является рассмотрение мотивации творческого тандема учащегося и педагога к познанию и творчеству, к реализации дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, страны.

В Доме детского творчества всего занимаются 767 воспитанников.

Дом детского творчества - многопрофильное учреждение. Образовательное учреждение работает по следующим направлениям:

- физкультурно-оздоровительное
- техническое
- художественно-эстетическое
- социально-гуманитарное.

Руководители объединений (кружков) ориентируются на индивидуальные особенности учащихся. За основу берутся типовые программы, но изменяются средства, методики, способы и формы реализации целей и задач.

За время своего существования МБУ ДО «ДДТ» стал одним из популярных и востребованных образовательных учреждений района.

Ценность дополнительного образования, реализуемого в МБУ ДО «ДДТ», в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и способствует профессиональному самоопределению детей, реализации их сил, знаний, полученных в образовательных учреждениях.

Реализуемая здесь система дополнительного образования вступает, прежде всего, как исполнитель «заказа» семьи и ребенка в реализации его жизненно важных запросов детей, подчиняющаяся общим закономерностям и государственным требованиям, основным из которых является ответственность за развитие личности ребенка. Дополнительные образовательные программы, реализуемые в МБУ ДО «ДДТ», являются востребованными как для детей, так и их родителей, а также для педагогов, работающих в МБУ ДО «ДДТ».

Воспитанники показывают высокие результаты в различных соревнованиях: Замалетдинова Эльвира – победитель Всероссийского конкурса «Ак калфак»; Межрегиональные соревнования по татаро-башкирской национальной борьбе «Көрәш» на призы 10-кратного батыра районного Сабантуя Максуда Хуснутдинова - Низамов Наиль – 1 место; 8 традиционный Всероссийский турнир по вольной борьбе, среди юношей и девушек посвященный памяти Героя Советского Союза Е.Т. Воробьева - Ефимов Александр - 2 место; Камалов Марсель - 4 место в Региональном этапе Чемпионата WorldSkills в компетенции «Лазерные технологии» в возрасте 16+; Хузеев Адель – грамота Министерства внутренних дел за участие в Республиканских соревнованиях по картингу; Махмутов Ильяс – 1 место в зональном этапе соревнований по запуску метательных авиамodelей в номинации «Дальность»; Насибуллина Дина - диплом 3 степени в Международном конкурсе плакатов «Помню-горжусь!» и множество других.

Воспитанники кружка «Юные журналисты» Замалетдинова Равиля стала обладателем диплома первой степени в Республиканском конкурсе «Молодой журналист – 2020», Акбарова Ильнара получила сертификат за участие в этом конкурсе.

Летом 2021 года юные журналисты Замалетдинова Равиля и Абязова Айгуль участвовали в Республиканском фестивале детской, юношеской и молодежной прессы «Алтын каләм – Золотое перо» и одержали победу в направлении телевидения и награждены Дипломами за лучший сюжет.

Воспитаннице кружка «Юные журналисты» Замалетдиновой Равиле присуждена районная премия имени Заки за 2021 год. ДДТ ведет активную работу со школами и детскими садами. Так же удалось наладить работу с приютом «Теплый дом», еженедельно по средам привозят всех своих воспитанников начиная с 3 класса на занятия.

Одной из проблем является то, что дети, которые живут за пределами с. Старое Дрожжаное не могут посещать занятия, хотя имеется много желающих и одаренных детей. Не удается полностью охватить всех детей. Безусловно, в селах на базах школ есть кружки дополнительного образования, которые посещают дети во внеурочное время, но основные кружки, которые пользуются популярностью среди детей находятся на базе ДДТ в связи с тем, что основная материальная база находится там.

Второй задачей является увеличение охвата детей с ограниченными возможностями здоровья. Этого удастся достичь при помощи получения соответствующего образования всеми педагогам. В этом направлении идет работа.

Третьей задачей остается реализация программ в системе образовательного комбината, что позволит подготовить квалифицированные кадры. На сегодняшний день не хватает педагога по направлению 3Д моделирования, которое является одним из популярных и востребованных направлений.

Отдельной проблемой остается укрепление материально-технической базы учреждения, так как в мастерских и рабочих кабинетах всегда стоит острая необходимость обновления техники и оборудования.

1.1. Содержание образовательной деятельности

1.2.1. Результаты аттестации

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

Наименование показателя	ед. изм.	2020/2021 уч. год
-------------------------	-------------	----------------------

Средний балл ОГЭ выпускников 9 классов по русскому языку	балл	25,18
Средний балл ОГЭ выпускников 9 классов по математике	балл	15,6
Количество выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку	чел./%	0
Количество выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике	чел./%	0
Количество выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании	чел./%	0
Количество выпускников 9 классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием	чел./%	21/9,5

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов

Наименование показателя	ед. изм.	2018/2019 уч. год	2019/2020 уч. год	2020/2021 уч. год
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-х классов по русскому языку	балл	68,5	68,5	72,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-х классов по математике	балл	63,97	65,64	58,08
Количество выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку	чел./%	1/0,7	0	0
Количество выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике	чел./%	0	0	3
Количество выпускников 11-х классов, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	чел./%	1/0,7	0	0
Количество выпускников 11-х классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием	чел. / %	19/14,4	25/16,4	23/21,1
Доля выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по 1 из предметов ЕГЭ менее 70 баллов, в общей численности выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении»	%	68,5	68,5	72,8

Результаты промежуточной аттестации обучающихся

Наименование показателя	ед.	2018/2019	2019/2020	2020/2021
-------------------------	-----	-----------	-----------	-----------

	ИЗМ.	УЧ.ГОД	УЧ. ГОД	УЧ. ГОД
1. Результаты промежуточной аттестации учащихся, успевающих на "4" и "5":	чел./%	1179/56,9%	1154/58,1%	1078/57%
на уровне начального общего образования	чел./%	475/74%	464/74,6%	351/58,2%
на уровне основного общего образования	чел./%	521/46%	518/47,4%	560/51,9%
на уровне среднего общего образования	чел./%	183/63,5	172/64,4%	167/79,9%
2 Переведены условно или оставлены на второй год обучения:	чел./%	0	0	0
на уровне начального общего образования	чел./%	0	0	0
на уровне основного общего образования	чел./%	0	0	0
на уровне среднего общего образования	чел./%	0	0	0

1.2.2. Реализация муниципальных и школьных дорожных карт подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников

В 2020-2021 учебном году деятельность по организации информационно-методического сопровождения Государственной итоговой аттестации осуществляется на основании «Плана работы (дорожная карта) подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования в Дрожжановском муниципальном районе РТ в 2021-2022 учебном году, от 26.08.2021 г. № 148;

Перед методистами отдела образования поставлены задачи:

- обеспечение информационно-методического сопровождения педагогов по вопросам подготовки обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций к проведению ГИА;
- организации информирования участников образовательного процесса и общественности по вопросам проведения ГИА на сайте отдела образования: нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Республики Татарстан по вопросам обеспечения и проведения ЕГЭ.

В Дрожжановском муниципальном районе по состоянию на 19 ноября 2021 года в региональной информационной системе (РИС) 2022 года на участие в государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования в основной период, зарегистрировано 95 выпускников.

В ходе подготовки к государственной итоговой аттестации создана необходимая нормативно-правовая, инструктивная и методическая база проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году.

На муниципальном уровне сложилась четкая система организации государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ. В образовательных учреждениях района есть ресурсы для подготовки школьников к ЕГЭ, это, прежде всего, квалифицированные учителя, регулярно повышающие свой уровень знаний. В школах имеются печатные и электронные пособия для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. В годовой план работы каждого образовательного учреждения включены вопросы мониторинга знаний учащихся с использованием

технологии ОГЭ и ЕГЭ. Все время, в течение каждого учебного года проводится планомерная работа по подготовке учителей - предметников по программе, предусматривающей изучение нормативно - правовой базы ГИА, содержание КИМов, технологии и методики работы с КИМами. Работа муниципальной и школьных методических объединений направлена на повышение компетентности педагогов и строится на основании анализа результатов ОГЭ и ЕГЭ.

В рамках подготовки к государственной итоговой аттестации 2022 года в общеобразовательных учреждениях района разработан план работы по проведению и подготовки ГИА в 2022 году.

В соответствии с приказами Отдела образования от 06.10.2021 года № 112 «О проведении входном диагностическом тестировании учащихся 9 и 11 классов по математике и русскому языку» проведен входной мониторинг во всех общеобразовательных учреждениях.

Входной мониторинг проводился для определения уровня подготовки учащихся, выявления пробелов в знаниях учащихся по различным разделам, анализа состояния преподавания учебного предмета при подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

По результатам проведенного тестирования были определены обучающиеся «группы риска»: в 11-х классах - 1 из 95 выпускников.

С целью реализации комплекса мер, предусмотренных приказом отдела образования от 20.09.2021 г. в сентябре было проведено собеседование с руководителями и заместителями директоров по теме: «Результаты государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования и пути совершенствования работы учителей общеобразовательных учреждений района по работе со слабоуспевающими учащимися 9,11 классов в 2022 году», на котором *рассмотрена работа по* выполнению планов по организации работы со слабоуспевающими учащимися..

Сделаны основные выводы, определены проблемные вопросы при организации ЕГЭ и возможные пути их решения

По итогам ЕГЭ 2021 года отмечено:

- 100% выпускников преодолели минимальный порог по русскому языку, информатике и ИКТ, географии, истории, английскому языку, литературе, физике;
- средний тестовый балл выше показателей 2020 года по 7 предметам (русский язык, биология, география, химия, литература, обществознание, английский язык);
- имеется наивысший 100 баллов по русскому языку и обществознанию;
- средний балл по обществознанию и литературе выше республиканских результатов.

Пути улучшения показателей отражены в «дорожной карте по подготовке и участию в государственной итоговой аттестации на территории Дрожжановского муниципального района в 2022 году, в том числе организация участия учителей ОУ, организаторов ОГЭ и ЕГЭ в курсах по вопросам подготовки и проведения ОГЭ и ЕГЭ; проведение собраний для родителей выпускников 9 и 11 классов по вопросам ГИА, организационно-методическое обеспечение диагностических работ и репетиционных экзаменов (в формате ОГЭ и ЕГЭ) подготовка аналитической информации по результатам ГИА в ОУ района. Опыт проведения единого государственного экзамена свидетельствует о том, что, в основном, выпускники успешно справляются с существующей формой экзаменов. Однако для повышения результатов необходимо и дальше осуществлять специальную подготовку учащихся к экзамену: формировать умения работать с различными типами заданий и заполнять бланки ответов, планировать время работы над различными частями КИМов, учитывая особенности экзаменационной работы и системы оценивания. Целесообразно качественнее проводить повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы, определив для этого специальное время в учебном процессе.

1. Информационные сообщения регулярно размещались на официальном сайте отдела образования:

- Об изменении процедуры ЕГЭ и местах подачи заявления, о работе горячей линии
- О процедуре сочинения (изложения), разъяснение по выбору базового и профильного уровней ЕГЭ по математике, по выбору устной и письменной части иностранного языка,
- О недопустимости нарушений при проведении итогового сочинения (изложения).

В целях организации качественной подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования в районе в 2022 году организована работа телефона «горячей линии».

Во всех общеобразовательных учреждениях района имеются необходимые нормативные и инструктивно-методические материалы по подготовке к проведению ГИА. Нормативно-правовая база в общеобразовательных учреждениях соответствует требованиям: назначен координатор, проведен анализ ГИА за предыдущий год, в соответствии с которым составлен и утвержден план работы по подготовке общеобразовательного учреждения к ГИА, собрана база данных выпускников, проведены собрания с учащимися и родителями выпускных классов.

Созданы условия для дополнительной подготовки выпускников к ГИА, организованы консультации, практикуется проведение дополнительных уроков по подготовке выпускников к ГИА.

В планах и протоколах методических объединений учителей-предметников отражается работа по подготовке к проведению ГИА в 2021 году, методическая помощь и контроль за преподаванием учебных дисциплин, вынесенным на итоговую аттестацию, выполнением программ и качеством подготовки учителей к урокам.

Во всех общеобразовательных учреждениях проведена работа по выявлению детей «группы риска». Утверждены общешкольные планы по работе со слабоуспевающими детьми. Индивидуальные планы учителей математики и русского языка по работе с неуспевающими детьми разработаны во всех общеобразовательных учреждениях. Вопросы повышения качества знаний учащихся и улучшения работы учителей по подготовке выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации рассматриваются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заместителе директора и методических советах общеобразовательных учреждений.

Проводится разъяснительная работа среди педагогов, выпускников и их родителей по проведению ГИА.

Во всех школах в октябре – ноябре 2021 года проведены собрания учащихся 9,11-х классов и их родителей для ознакомления их с Порядками о проведении государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования, инструкциями для участников ГИА, нормативными документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации. По результатам собраний оформлены протоколы родительских и классных собраний и листы ознакомления их под роспись. По данному вопросу методистами отдела образования организованы встречи с выпускниками общеобразовательных учреждений.

Согласно рекомендациям Министерства образования и науки Республики Татарстан по оформлению информационных стендов к государственной итоговой аттестации, образовательными учреждениями проведена большая работа. На школьных стендах размещена следующая информация:

- нормативные документы: выписки из приказов, планы мероприятий ОУ по подготовке к ЕГЭ (раздел ВШК).
 - инструктивные материалы: образцы бланков ЕГЭ (бланк регистрации, бланки ответов № 1 и № 2, дополнительный бланк ответов № 2), образец заявления выпускника, специфика-ции работ по общеобразовательным предметам (первая страница).
 - телефоны «Горячей линии», информация: ФИО ответственного за ЕГЭ в ОУ (контактный телефон, сайт ОУ).
 - Сроки проведения ГИА.
 - Консультации учителей–предметников, расписание консультаций, расписание элективных предметов по выбору.
 - Психолого–педагогическая помощь в подготовке к экзаменам (советы психологов и педагогов).
 - Информация о месте и сроках подачи апелляций и др.
- Информационные стенды периодически обновляются.

С целью изучения качества подготовки учащихся к ГИА во всех школах проводится апробация технологий тестирования для последовательной подготовки выпускников, отрабатываются навыки заполнения бланков, используемых при проведении ГИА. Репетиционные экзамены на период проверки проведены почти во всех школах, проводится мониторинг качества подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации (проведены школьные входные (в сентябре, октябре) и промежуточные (в январе) контрольные срезы), результаты рассмотрены на заседаниях методобъединений учителей – предметников и на заседаниях педагогических советов.

В соответствии с планом-графиком по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2021-2022 учебном году в Дрожжановском муниципальном районе проведены следующие мероприятия:

- в декабре 2021 г. проведены обучающие семинары работников ППЭ;
 - систематически проводились совещания с руководителями ППЭ и школьными координаторами ГИА по вопросам организации и проведения итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов. Районным методическим кабинетом на методических семинарах учителей-предметников в течение учебного года рассматривались вопросы о содержании КИМов, о подготовке обучающихся к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ;
 - осуществлялась работа «горячей линии», взаимосвязь со СМИ по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации
- Вопросы подготовки к итоговой аттестации контролировались методистами отдела образования на протяжении всего учебного года.

Подготовка учителей к ГИА в 2021-2022 учебном году осуществлялась через организацию и проведение следующих мероприятий:

- Групповые и индивидуальные консультативно-тренинговые занятия по проблемным вопросам ГИА:
- по использованию информационных технологий при подготовке обучающихся к ЕГЭ;
- по методике подготовки обучающихся к выполнению заданий с развернутым ответом;
- по отработке четкого следования инструкциям к заданиям, в том числе по развитию умения укладываться в регламент времени, отведенного на выполнение конкретного задания;
- по ознакомлению с критериями оценивания заданий с развернутым ответом;
- по отработке стратегии выполнения тестовых заданий с их последующим анализом и самоанализом.
 - семинары-практикумы для учителей по решению заданий наиболее сложных тем школьного курса, которые вызвали наибольшие затруднения у выпускников 2020-2021 учебного года;
 - мастер-классы учителей, чьи выпускники продемонстрировали стабильно высокие результаты на ЕГЭ в 2020-2021 учебном году, с последующим обсуждением опыта их работы.
 - курсы повышения квалификации и стажировочные мероприятия;
 - информирование учителей о вебинарах, проводимых ведущими издательствами в рамках подготовки к ГИА.

В августе 2021 г. методистами всех предметных областей проведен анализ результатов ГИА в форме ЕГЭ, ОГЭ по предметам, выявлены типичные затруднения выпускников при выполнении заданий; составлены планы мероприятий по обеспечению информационно-методического сопровождения подготовки к Государственной итоговой аттестации, определены составы рабочих групп. Подготовленные материалы были направлены в общеобразовательные организации.

На первых в учебном году (2021-2022 уч. год) заседаниях муниципальных методических объединений учителей все методисты, курирующие образовательные области, познакомили участников заседаний с анализами результатов ГИА в форме ЕГЭ, ОГЭ; планируемых изменениях в ГИА, об особенностях и порядке проведения итоговой аттестации.

Методисты отдела образования и учителя школ регулярно являются слушателями семинаров, регионального, всероссийского уровней по организации и проведению ГИА в 2021 году.

На основании анализа проделанной работы сделаны выводы:

1. Информационно-методическая поддержка подготовки к ГИА в 2021-2022 учебном году осуществлялась в соответствии нормативно-правовыми документами: утвержденным планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников.
2. Организованные и проведенные мероприятия по подготовке к ГИА разнообразны по формам (семинары, заседания ММО, вебинары, практические занятия, мастер-классы и др.).
3. Мероприятия являются эффективной формой взаимодействия педагогов, методистов, способствуют повышению уровня профессиональной компетентности: предметной, информационной, практической подготовки к ГИА.

Вместе с тем анализ показывает, что в работе отдела образования, ОУ по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в прошедшем учебном году имели место ряд упущений, ошибок, недочетов.

Для исправления недостатков и предупреждения повторения их в новом учебном году необходимо предусмотреть следующее:

1. Работать над проблемами повышения качества обучения.
2. Принять меры по обеспечению объективности оценивания знаний учащихся в течение года, совершенствуя систему текущего и промежуточного контроля в 2021-2022 учебном году.
3. Методистам организовать обсуждение результатов итоговой аттестации выпускников 9 и 11-х классов на методических семинарах учителей-предметников.
4. Повысить эффективность внутришкольного контроля и ответственность учителей за выполнение обязательного минимума по предметам, учебных программ и их практической части.
5. Повысить эффективность информационной работы с родителями учащихся.
6. Учителям-предметникам совершенствовать методику преподавания, использовать эффективные формы, методы подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, осуществлять дифференцированный подход.

1.2.3. Результаты мониторинговых исследований (ВПР, НИКО)

4 класс

Предмет	Количество участников			Средняя оценка		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Математика	216	200	187	3,82	3,68	4,03
Русский язык	216	198	197	3,87	3,63	3,9
Окружающий мир	216	199	199	3,9	3,89	4

5 класс

Предмет	Количество участников			Средняя оценка		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Биология	219	199	216	3,95	3,91	3,66
История	220	202	215	4,1	3,87	3,78
Математика	220	200	211	3,82	3,66	3,66
Русский язык	220	198	203	3,87	3,74	3,75

6 класс

Предмет	Количество участников			Средняя оценка		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Биология	199	209	126	4,1	3,68	3,67
География	199	208	86	3,5	3,54	3,66
История	199	210	90	3,68	3,61	3,67
Математика	197	203	210	3,89	3,49	3,59
Русский язык	198	210	209	3,75	3,51	3,66
Обществознание	199	207	121	3,92	3,62	3,3

7 класс

Предмет	Количество участников			Средняя оценка		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Английский язык	26	175	219	4,1	3,51	3,53
Биология	57	185	186	3,95	3,62	3,7
География	14	184	220	4,2	3,71	3,68
История	58	182	213	3,98	3,56	3,84
Математика	86	183	218	3,65	3,62	3,61
Русский язык	120	186	219	3,74	3,56	3,67
Обществознание	19	187	216	3,9	3,61	3,69
Физика	49	184	219	3,63	3,6	3,72

8 класс

Предмет	Количество участников			Средняя оценка		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Биология	-	63	51	-	3,7	4,18

География	-	8	63	-	3,13	3,67
История	-	6	43	-	3,84	3,5
Математика	-	117	186	-	3,4	3,74
Русский язык	-	86	187	-	3,73	3,57
Обществознание	-	42	84	-	3,55	3,63
Физика	-	8	67	-	4,13	3,65
Химия	-	-	72	-	-	3,64

10-11 класс

Предмет	Количество участников			Средняя оценка		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Английский язык	9	-	6	4,4	-	4,3
Биология	37	20	3	4,21	4,1	3,3
География	12	88	58	4,16	4,39	4,3
История	31	25	30	4,1	4,16	4,2
Физика	4	15	0	4,2	4,13	0
Химия	45	15	11	4,09	4,13	4,4

Можно выделить следующие виды решений по результатам ВПР:

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 16.02.2021 №под-214/21 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Республике Татарстан в 2021 году», отдела образования Исполнительного комитета ДМР от 25 февраля 2021 года №29 «О проведении всероссийских проверочных работ в Дрожжановском муниципальном районе в 2021 году» были проведены проверочные работы в 4,5,6,7, 8,10 и 11 классах через систему ФИСОКО.

ВПР представляют собой контрольные работы, которые проводятся в общеобразовательных организациях по завершении обучения в каждом классе. Это итоговые контрольные работы, которые проходят по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки школьников с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

С целью определения уровня сформированности предметных результатов у учащихся 4 классов по итогам освоения программы за год в марте-апреле 2021 года проведены ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру.

Третий год подряд качественные показатели по Дрожжановскому муниципальному району превышают показатели по РТ.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по учебным предметам показал, что четвероклассники Дрожжановского муниципального района в целом успешно справились с требованиями к достижению планируемых предметных и метапредметных результатов в соответствии с ФГОС НОО.

Одним из критериев выявления школ с необъективными результатами является соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью обучающихся.

В сравнении с показателями РТ по объективности проведения, в Дрожжановском муниципальном районе **работы** обучающихся 4 классов оценены объективно во многих школах. Показатели занижения и завышения оценок по району ниже республиканских.

Если посмотреть эти показатели в разрезе школ, то можно увидеть завышение оценок ВПР по окружающему миру у обучающихся 4 классов Марсовской школы (50%), по русскому языку в лицее (44%). Ниже республиканских показателей объективность оценивания по русскому языку в лицее и Большецельнинской сош, по математике в Убеевской сош и Стародрожжановской начальной школе-детском саду, по окружающему миру в Матакской, Хорновар-Шигалинской и Новоубеевской школах и мнопрофильном лицее.

С целью контроля за объективностью проведения Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Дрожжановского муниципального района были приняты следующие меры:

- присутствие методистов отдела образования;
- частичная перепроверка работ.

В 2021 году во Всероссийских проверочных работах в штатном режиме приняли участие обучающиеся 5-х классов общеобразовательных организаций Дрожжановского муниципального района (по русскому языку, математике, истории и биологии – 216 уч.).

Анализ результатов показывает, что общая успеваемость обучающихся 5 классов общеобразовательных учреждений Дрожжановского района по всем предметам выше республиканского показателя. Также качество знаний по русскому языку и истории выше качества республики, а по предмету «биология» и «математика», наоборот, ниже на 2%.

Сравнение муниципальных значений качества обучения по предметам с региональными показало, что по всем предметам результаты учащихся 6 классов Дрожжановского муниципального района выше средних значений по республике. По итогам анализа объективности результатов ВПР 2021 года в Дрожжановском муниципальном районе русский язык проведен объективно в 16 школах из всего 21 ОУ, у них высокий уровень объективности проведения и оценки знаний (100%ное соответствие отметок ВПР с годовыми). В нижеперечисленных школах показатель объективности ниже муниципальных значений: Новоубеевской (18%), Большецельнинской (20%), ХШ (44%), Городищенской сош (50%) и СОШ №1 (69%).

Полученные результаты ВПР по всем сдаваемым предметам в 7 классе позволяют констатировать, что показатель уровня освоения обучающимися ФГОС ООО в Дрожжановском районе в 2021 году составлял в пределах 94-98%, что выше успеваемости по региону.

Совпадение результатов внешнего и внутреннего оценивания по русскому языку у обучающихся 7 классов в 15 школах района. Прослеживается необъективность оценочных процедур в Большецельнинской сош (0%), Старокакерлинской сош (40%), Новоубеевской (45%), Новоильмовской (54%), Марсовской (62%) и Убеевской сош (66%), это говорит о недостатке контроля администрации школы за проверкой работ и объективностью проведения ВПР.

Полученные результаты ВПР по всем сдаваемым предметам в 8 классе позволяют констатировать, что показатель уровня освоения обучающимися ФГОС ООО в Дрожжановском районе в 2021 году составлял в пределах 95-100%, что выше успеваемости по региону.

Ученики 8 класса справились с заданиями ВПР по истории не совсем успешно, показав не высокий процент выполнения заданий, качество по району составляет 55,81%, что ниже региона на 10%. Если проанализировать итоги школ, то можно увидеть, что все 5 обучающихся 8 класса МБОУ «Хорновар-Шигалинской сош» по результатам работ получили отметку «3», что и повлияло на снижение качества по району в целом.

Из таблицы видно, что при 100%ной успеваемости качество знаний по биологии (52,95%) и географии (49,91%) ниже показателя республики на 7 и 0,7% соответственно.

В сравнении с показателями РТ всероссийские проверочные работы в 8 классе по русскому языку в районе проведены достаточно объективно. Показатели занижения и завышения оценок ниже республиканских.

Объективность оценивания знаний подтверждена во многих школах, у них 100%ное совпадение отметок ВПР с годовыми. На основании таблицы можно вести речь о том, что результаты выпускников 11 классов по химии, географии и английскому языку выше республиканских качеств. Учащиеся Шланговской сош по биологии продемонстрировали качество ниже и муниципального и республиканского показателей, что и повлияло на результаты муниципального качества.

В связи с вышеизложенным рекомендуется:

- провести анализ результатов Всероссийских проверочных работ на уровне общеобразовательной организации, определить типологию наиболее существенных затруднений обучающихся и своевременно ознакомить с ней педагогов, работающих в 4, 5,6,7,8, 11 классах;
- выработать комплекс мер, направленных на преодоление обнаруженных проблем и повышение качества обучения на соответствующих ступенях обучения на 2021-2022 учебный год;
- при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

для руководителей МО:

- методическим объединениям проанализировать результаты ВПР с целью корректировки образовательного процесса, программного сопровождения, планирования повышения квалификации педагогов, а также формирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

1. Решения относительно ученика.

Здесь необходимо выяснить, на каком уровне освоена основная образовательная программа начального общего, основного общего и среднего общего образования по предметам и метапредметным результатам (базовый, повышенный, высокий, ниже базового, критический) в соответствии с требованиями ФГОС. Принимаются решения относительно продолжения обучения школьником на уровне основного общего и среднего общего образования.

Также готовятся педагогические рекомендации для учащихся «группы риска» с целью индивидуальной поддержки учащегося при обучении в старших классах (какие имеются дефициты в необходимых для продолжения обучения знаниях и навыках, и каким образом их можно восполнить).

2. Решения относительно учителя.

Выработка плана профессионального развития и повышения квалификации с целью преодоления профессиональных дефицитов, выявленных в ходе итоговой оценки учащихся, и повышения качества обучения школьников.

3. Решения относительно школы.

Администрация школы может учитывать результаты итоговой оценки в качестве одного из критериев результативности работы школы при проведении самооценки общеобразовательного учреждения.

Использование процедуры оценки в качестве одного из элементов системы внутришкольного мониторинга качества образования конкретного общеобразовательного учреждения.

Администрация образовательного учреждения и методическое объединение учителей проектируют систему методической работы и повышения квалификации педагогов.

Для поднятия уровня объективности результатов ВПР могут быть рекомендованы следующие направления работ и организационных усилий:

- методическая работа по организации эффективного и комплексного итогового повторения, исключая при этом элементы натаскивания;
- привлечение независимых и общественных наблюдателей к участию в проведении процедур ВПР;
- Рекомендация: провести мероприятия по соблюдению объективности проведения и оценивания работ в 2022 году

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода и в процессе обучения, и при подготовке к экзамену: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого учащегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. Кроме того, нужно отметить, что самыми сложными во всех предметах оказались задания, в которых требовалось сформулировать и обосновать свою точку зрения на заданную проблему. Необходимо уделять больше внимания на уроках данному виду деятельности.

1.2.4. Результаты работы школ с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

В соответствии с календарным планом работы, план - графиком проведения методических десантов на 2020-2021 учебный год МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Дрожжановского муниципального района РТ» (Приказ № 83 от 25 августа 2021 года) на основании приказа от 12.01.2021 №3 в целях изучения состояния учебно-методической и управленческой деятельности системы образования МБОУ «Староишлинская СОШ» ДМР РТ, показавших низкие результаты, оказания своевременной методической помощи образовательным организациям с 25-29.01.21г. организовано изучение учебно-методической работы.

Работа по изучению учебно-методической работы проводилась по следующим вопросам:

1. Собеседование с педагогами, руководителем ОО, заместителем директора по УВР.
2. Изучение учебного плана, программы, тематического планирования, поурочного планирования.
3. Методические требования к подготовке к уроку.
4. Посещение уроков молодых специалистов, педагогов с целью оказания им методической помощи.
5. Проведение диагностических тестирований в 7-8 классах.

Основная цель образовательной политики МБОУ «Староишлинская СОШ» в 2020-2021 учебном году – выполнение ФЗ «Об образовании»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС;

- интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования;
- компетентный подход, как основа формирования человеческого потенциала;
- удовлетворение запроса социума.

Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования: начальное, основное и среднее образование.

Приоритетные направления деятельности МБОУ «Староишлинская СОШ» определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностям и педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа работы школы за прошлый учебный год:

1. Организация оптимального учебно-воспитательного процесса на базе личностно-ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов:
 - продолжить работу по повышению качества обучения, не допускать снижение качества обучения ниже районного уровня;
 - продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости;
 - продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля успеваемости учащихся с целью подготовки учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
 - продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся.
3. Обеспечение современного качества образования за счет освоения технологий, способствующих развитию учащихся и педагогов в творческом взаимодействии и сотрудничестве в условиях реализации ФГОС начального общего, основного общего образования и среднего общего образования.
4. Создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития учащихся.
5. Расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в муниципальных, региональных, международных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.
6. Создать условия для личностного и профессионального развития педагога в условиях перехода к Стандарту педагога.
7. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту.

В 2020-2021 учебном году коллектив школы работал над методической темой «Повышение качества образования на основе использования современных образовательных технологий». Важнейшим внутренним ресурсом школы для обеспечения эффективности и качества деятельности является педагог, развитие его профессиональной компетентности. Педагогический коллектив школы достаточно опытный с высокой работоспособностью и открыт для творчества и сотрудничества. Образовательную деятельность в школе осуществляет 14 педагогов и 1 совместитель. 12 педагогов имеют высшее педагогическое образование, 2 педагога среднее педагогическое образование.

Из них:

Имеют звания и награды

Количество учителей	Из них имеют						
	Нагрудный знак «За заслуги»	Нагрудный знак «Почетный работник общего»	Заслуженный учитель РТ	Награждены почетной грамотой МО и Н	Награждены почетной грамотой	Награждены почетной грамотой	Награждены почетной грамотой Главы
всего							

	в образо вании»	образования РФ»		РФ	й МО и Н РТ	й РОО	
14	-	1	-	-	2	8	1. Почетная грамота-4 2. Благодарственное письмо-2

Качественный состав учителей

Количество учителей	из них							
	всего	жен.	муж.	молодые специалисты			С 35-45лет	пенсионеры
2019				2020	2021	по выслуге		по возрасту
14	11	3	0	0	0	6	7	1

по квалификационным категориям

	Общая численность работников образования	Всего имеют квалиф. категории (число и %)		В том числе						Не имеют кв. категорий	
		количес тво	%	из них имеют							
				первую категорию		вторую категорию		Прошли на СЗД	Всего	Не проходили на СЗД	
количес тво	%	колич ество	%	колич ество	%						
Численность пед. работников	14	12	85,7%	12	85,7%	0	0%	2	14	0	
руководящие работники, в том числе:	2	0	0	0	0%	0	0%	0	0	0	
руководящие работники, аттестованные по	0	0	0	0	0%	0	0%	0	0	0	

педагогическим должностям										
педагогические работники	12	10	83,3%	10	83,3%	0	0%	2	12	0

Учебный год	Без категории	СЗД	Первая категория	Высшая категория
2018-2019	-	5	11	-
2019-2020	-	4	12	-
2020-2021	-	2	12	-

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие первую квалификационную категорию. Таким образом, в школе созданы все условия для обеспечения качества образования.

Учреждение располагает достаточным учебно-методическим потенциалом, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований государственного образовательного стандарта.

Методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Повышение квалификации педагогов школы;
- учебно-методическая работа;
- информационно-методическое обслуживание учителей;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- развитие педагогического творчества;
- диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

Поставленные перед коллективом задачи решаются через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

Методическая работа в школе направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности, воспитанности обучающихся.

В школе функционирует 6 методических объединений:

- МО учителей начальных классов, руководитель Мухаметзянова Г.Э.;
- МО учителей русского языка и литературы, учителей родного языка и литературы, учителей иностранных языков, руководитель Саитова

Д.Р.;

- МО учителей математики, физики и информатики, руководитель Фахертдинова Р.Л.
- МО учителей истории и обществознания, географии и биологии, химии, руководитель Ахметзянова Э.Ф.;
- МО учителей технологии, искусства, ОБЖ, руководитель Вильданова Э.Н.;
- МО классных руководителей, руководитель Биктудина Ф.М.

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной сединой методической темой школы. Все МО имеют свои планы и осуществляют работу под руководством руководителей МО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях МО рассматриваются следующие вопросы:

- Изучение нормативно-правовых документов и обзор методической литературы;
- Рассмотрение тематических планов и рабочих программ учителей;
- Использование инновационных технологий на уроках;
- Подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- Работа с одаренными детьми;
- Работа по подготовке и проведению предметной недели;
- Работа со слабоуспевающими обучающимися;
- Подготовка к государственной(итоговой) аттестации;
- Работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Традиционно проводятся предметные недели по общеобразовательным предметам, где использовались разнообразные формы работы(проведение интеллектуальных игр по параллелям, викторин, конкурсов). В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету. Так же велась работа на дополнительных занятиях и индивидуально по различным направлениям.

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации. В 2020-2021 учебном году курсы повышения квалификации прошли 12 педагогов:

№	ФИО	Организация
1.	Фахертдинов Ирек Нуринович	АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций»
2	Фахрутдинова Миляуша Энверовна	ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ», НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования»
3	Биктудина Фирдауса Марсовна	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»

4.	Мухаметзянова Гульнар Эгъзамовна	ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ»
5.	Каюмова Дильбар Жигангереевна	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»
6.	Ахметзянова Эльфия Фазильзяновна	НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования»
7	Вильданова Эльвира Несибулловна	НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования»
8	Саитова Д.Р.	ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ», НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования»
9	Нигманова Х.И.	ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ», НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования»
10	Фахердинова Р.Л.	ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ»
11	Санатуллин Ф.С.	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»
12	Биктудин З.Р.	НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования»

Переподготовку в 2020-2021 учебном году прошли :

№	ФИО	Организация
1	Биктудина Ф.М.	Общество с ограниченной ответственностью «Знанию»
2.	Саитова Д.Р.	ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Ежегодно учителя школы принимают участие в конкурсах педагогического мастерства «Учитель года» и «Классный руководитель года». В конкурсах педагогического мастерства «Учитель года» и «Классный руководитель года» в этом учебном году приняли участие 2 педагога. Учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории Саитова Д.Р. и учитель начальных классов Нигманова Х.И. Учитель родного языка и литературы первой

квалификационной категории Биктудина Ф.М. стала дипломантом муниципального этапа Республиканского конкурса «Лучший учитель родного языка».

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей. На 2020/2021 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Повысить уровень участия учащихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях.
2. Обновление банка данных «Одаренные дети».
3. Увеличить число учащихся, получивших призовые места на муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

С 21 сентября по 24 октября 2020г. проводился школьный этап Всероссийской и Республиканской олимпиад школьников. Были проведены олимпиады по 21 предмету. Участие в школьном этапе олимпиад приняли 17 учащихся, из них 10 учеников приняли участие в 3-х и более олимпиадах. По итогам школьного этапа Всероссийской и Республиканской олимпиад школьников 13 учащихся стали победителями и призёрами. По итогам школьного этапа предметных олимпиад была сформирована школьная команда из победителей и призёров для участия на муниципальном этапе.

С 16 ноября по 19 декабря 2020 г. проводился муниципальный этап Всероссийской и Республиканской олимпиад школьников. Участие в муниципальном этапе приняли 13 учащихся по 9 предметам. По результатам муниципального этапа 1 обучающаяся стала победителем и 1 обучающаяся призёром Всероссийской и Республиканской олимпиад школьников.

	предмет	Участник	Класс	Преподаватель
1	Технология	Нигманова Айгуль Айратовна (победитель)	9	Вильданова Эльвира Несибулловна
2	Родной (татарский язык)	Хасанова Рузиля Алмазовна (призёр)	8	Биктудина Фирдауса Марсовна

Активное участие учащиеся и педагоги школы принимают в ежегодной научно-практической конференциях. Обучающихся 5-6 классов представили свои индивидуальные проекты, из них 2 ученика стали победителями; 3 учителя поделились своим опытом работы с одарёнными детьми. Кроме этого учащиеся принимают участие и становились призёрами и победителями в конкурсах сочинений, юных чтецов, фестивалях народного творчества и т.д. Результаты участия представлены в таблице:

Название конкурса	Уровень конкурса	Очная/ заочная	Количество обучающихся	Результат
«Мы помним тебя ветеран!»	Муниципальный	заочная	2	Победители
«Календарь природы»	Республиканский	заочная	1	Диплом
“В гостях у Менделеева”	Республиканский	заочная	1	Диплом
«Твой первый шаг в медицину»	Межрегиональный	заочная	3	Сертификаты
Конкурс чтецов «Мы любим Родину»	Межрегиональный	очная	2	Диплом I степени, Сертификат

Литературный конкурс к 75-летию Великой Победы	Всероссийский	заочная	3	Сертификаты
Конкурс ко дню Матери «Мама, мамочка, мамуля»	Муниципальный	заочная	6	Диплом II степени, Сертификаты.
Конкурс по географии «Атмосфера»	Международный	заочная	1	Диплом
Конкурс «Герои Победы 2020»		заочная	1	Диплом
Конкурс «Читающая мама-читающая страна»	Республиканский	заочная	1	Сертификат
Конкурс сочинений «Если бы я был инспектором ГИБДД»	Республиканский	заочная	1	Сертификат
Конкурс по биологии «Генетика и наследственность»	Международный	заочная	1	Диплом призёра
Конкурс среди учащихся общеобразовательных учреждений сельских поселений и малых городов АгроНТИ-2020.	Всероссийский	очная	1	Диплом
Конкурс по информатике «Кит»	Международный	заочная	1	Диплом
Литературный конкурс «Герои Великой Победы – 2020»	Всероссийский	заочная	1	Диплом
Конкурс юных чтецов «Живая классика»	Зональный	заочная	1	Грамота

На основании приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 3.02.2020г. №под-160/20 «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций, принимающих участие в мероприятиях по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путём реализации региональных проектов и распространения их результатов в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в 2020 году по результатам государственной итоговой аттестации 2019 года» наша школа была признана школой с низкими образовательными результатами. В связи с этим 6 апреля 2020 года было подписано соглашение о сотрудничестве с ГАОУ ДПО «Институт образования РТ» и разработана дорожная карта по реализации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путём реализации региональных проектов и распространения их результатов. В августе 2020 года наша школа приняла участие в первом Региональном мероприятии «Конкурс школьных программ повышения качества образования» в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в 2020 году .

С целью повышения уровня профессионального мастерства в рамках Программы повышения качества образования учителя школы приняли участие в семинарах и вебинарах по вопросам повышения качества образования.

В МБОУ «Староишлинская СОШ» на начало учебного года обучались 20 обучающихся. На конец учебного года обучается 20 обучающихся. Всего в школе 7 класс – комплектов: 2 классов в начальной школе, 5 в основной школе.

Государственный стандарт по предметам учебного плана в 2020 2021 учебном году выполнялся в соответствии с календарно-тематическим планированием. Отставаний по программам нет.

Качество знаний по основным предметам учебного плана.

№	Предметы	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
1	Русский язык	71,88	57,14	60
2	Лит. чтение (рус)	75	62,5	66,67
3	Литература	100	100	85,71
4	Родной (тат) язык	71,88	75	65
5	Лит. чтение на родном языке	83,33	83,33	80
6	Родная (тат) литер	100	92,31	86,67
7	Английский язык	86,67	71,43	78,95
8	Математика	72,41	64,29	66,67
9	Алгебра	66,67	71,43	80
10	Геометрия	66,67	85,71	100
11	Информатика	100	100	83,33
12	Обществ. и естеств. (Окружающий мир)	81,82	71,43	100
13	История России. Всеобщ. история	95	83,33	71,43
14	Обществознание	95	100	100
15	География	90	85,71	73,33
16	Биология	95	100	80
17	Химия	70	100	100
18	Физика	87,5	100	80
19	ОБЖ	100	100	100
20	ИЗО	100	100	100
21	Музыка	94,74	94,74	94,44
22	Технология	100	100	100
23	Физкультура	93,75	95,24	90
24	Немецкий язык	-	100	100
25	ОДНКНР	-	100	100
	Кол-во уч-ся	32	23	20

Успеваемость	100	100	100
Качество	59,38	52,38	55

**1.2.5. Реализация образовательных программ вне образовательных организаций (семейное образование, самообразование).
Проводимая работа**

Количество обучающихся в 2021-2022 уч. году (разница с количеством обучающихся на 05.10.2020)					Общее количество обучающихся (семейная форма / самообразование) в 2021-2022 уч. году
Дата	в семейной форме (кол-во/± разница)			в форме самообразования	
	1-4 классы (чел. /± ед.)	5-9 классы (чел. /± ед.)	10-11 классы (чел. /± ед.)	10-12 классы (чел. /± ед.)	
05.10.2021	0	0	0	0	0
01.12.2021	0	0	0	0	0
Количество несовершеннолетних, получающих образование в семейной форме, прикрепившихся на 5 октября 2021 года к общеобразовательным организациям муниципального района	0	0	0	0	0

Общее количество несовершеннолетних на 5 октября 2021 года, получающих образование в семейной форме	Количество несовершеннолетних, получающих образование в семейной форме, не прошедших промежуточную аттестацию в 2020-2021 учебном году										
	Класс обучения										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

1.2.6. Предпрофильная подготовка и профильное обучение, профориентационные работы. Проводимая работа

В 2019/2020 учебном году предпрофильная подготовка организована в 21 школах района. Охват предпрофильной подготовкой составляет 100%.

Профильное обучение организовано в 9 средних общеобразовательных учреждениях. Охват профильным образованием составляет 58%.
В 2019/2020 учебном году открыты классы с профилями обучения:

- социально-экономический – 6% ;
- физико-химический – 8%;

- химико-биологический – 39 % ;
- оборонно-спортивный – 11%;
- технологический – 5%.

В 2020/2021 учебном году предпрофильная подготовка организована в 21 школах района. Охват предпрофильной подготовкой составляет 100%.

Профильное обучение организовано в 8 средних общеобразовательных учреждениях. Охват профильным образованием составляет 66,4% . В 2020/2021 учебном году открыты классы с профилями обучения:

- социально-экономический – 4,2%
- химико-биологический – 28,4%
- технологический – 3,8%
- универсальный – 29,8%.

В 2021/2022 учебном году предпрофильная подготовка организована в 21 школах района. Охват предпрофильной подготовкой составляет 100%.

Профильное обучение (кроме универсального профиля) организовано в 7 средних общеобразовательных учреждениях. Охват профильным образованием (кроме универсального профиля) составляет 40,6% . В 2021/2022 учебном году открыты классы с профилями обучения:

- социально-экономический – 7,2%
- естественнонаучный – 27,3%
- технологический – 6,2%
- универсальный – 59,4%

Профориентационная работа в образовательных организациях проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры. Работа строится на основе личностного восприятия мира профессии. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям обучающихся.

Профессиональная ориентация включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение, развитие профессиональных интересов и склонностей.

Информационно-методическое обеспечение.

Созданная в образовательных учреждениях система профориентационной работы с учащимися предусматривает начало профессионального самоопределения с 1 класса, что позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды.

Обучающиеся начальной школы знакомятся с миром профессий через такие формы работы, как экскурсии, беседы, конкурсы, ролевые игры.

Для обучающихся 5-8 классов оформлены стенды по направлениям профессиональной деятельности, проводятся классные часы, игры-путешествия. Чаще всего организуются посещения организаций, предприятий с целью близкого знакомства с различными профессиями, востребованных в нашем районе. Учащиеся активно включены во внеурочную деятельность физкультурно-спортивной, технической, социально-педагогической, художественно–эстетической, естественнонаучной направленностей.

Обучающиеся 9-11 классов участвуют в профориентационной диагностике, в профессиональных пробах на базе техникума. Учащиеся изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда. Организуются встречи с представителями различных ВУЗов РТ. Профориентация в этом возрасте направлена на содействие старшеклассникам в их профессиональном самоопределении. В этот период преимущественно осуществляется консультационная деятельность среди учащихся и родителей.

Работа с обучающимися.

В 2020-2021 учебном году в рамках профориентационной работы в 20 образовательных учреждениях проведена диагностика по выявлению профессиональной направленности с использованием теста Д. Голланда.

В тестировании участвовало 213 учащихся 9 и 11 классов.

По результатам диагностики выявлено, что у 34,9 % и 26,8 % учащихся 9 классов преобладают артистический и социальный типы, требующие проявление эмоций и чувств, самовыражение, творческие занятия, общение с людьми, установление контактов с окружающими, стремление учить, воспитывать; избегание деятельности, требующей физической силы, интеллектуальных проблем, регламентации рабочего времени.

Меньше всего 9,6 % учащихся выбирают предприимчивый тип, который требует наличие лидерских качеств, руководства, избегания занятий, требующих усидчивости; большого труда, двигательных навыков и концентрации внимания, интереса к экономике и политике.

Схожие результаты у выпускников 11 классов, преобладают артистический 43,3 % и социальный 26 % типы профессий. Наименьший интерес к предприимчивому типу 11,5 %.

Работа с родителями (законными представителями).

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам профильного направления, на индивидуальных консультациях, на классных часах, родительских собраниях предоставляется информация об уровне подготовленности старшеклассников к обучению по программам среднего общего образования, возможности выбора дальнейшего пути самоопределения, о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Методы профориентационной работы.

1. В рамках Дня студента проводятся встречи учащихся со студентами ВУЗов и ССУЗов РТ, Ульяновской области, Чувашской Республики.
2. Совместное мероприятие с Дрожжановским центром занятости населения с целью прохождения проф.диагностики. В тестировании приняло участие 169 учащихся 9-11 классов 5 образовательных учреждений района и 5 воспитанников социального приюта для детей и подростков «Теплый дом».
3. Проведение Дня самоуправления, в котором учащиеся 9-11 классов получают возможность побывать в роли учителя, директора школы, заместителя директора. Данное мероприятие является традиционным и всегда получает положительные отзывы учащихся.
4. Организация внеклассных мероприятий и классных часов: «Мир моих увлечений», «Все профессии важны», «У меня растут года», «Профессии мам», «Моя любимая работа» - рассказ родителей о своей работе, «Твой выбор», «Мир профессий и твое место в нем», «Все работы хороши, выбирай на вкус...» и т.д.
5. Экскурсии, посещение организаций и предприятий района.
6. В рамках «Дней открытых дверей» организуются встречи с представителями ВУЗов и ССУЗов.

Сведения о трудоустройстве выпускников 9 -х классов в 2021 году

Общее количество выпускников 9 классов	Из них получили аттестат об основном общем образовании	Продолжили обучение в 10-м классе	Призваны в армию	Работают	Не работают, не обучаются
221	221	99	0	0	0

2. Кадровое обеспечение системы образования

2.1. Уровень образования

Общеобразовательные учреждения

Наименование показателя	ед. изм.	2019/2020 уч.год	2020/2021 уч.год	2021/2022 уч. год
Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	503	482	466
Количество педагогических работников, имеющих высшее образование	чел./%	443/88,1%	427/88,6%	418/89,7%
Количество педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	чел./%	443/88,1%	427/88,6%	418/89,9%
Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	чел./%	60/11,9%	55/11,4%	48/10,3%
Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	чел./%	59/11,7%	54/11,2%	47/10,1%

ДОУ

Наименование показателя	ед. изм.	2019/2020 уч.год	2020/2021 уч.год	2021/2022 уч. год
Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	65	64	65
Количество педагогических работников, имеющих высшее образование	чел./%	55(84,6%)	54/84,4%	57/87,7%
Количество педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	чел./%	54(83,07%)	53/82,8%	56/86,2%

Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	чел./%	10(15,4%)	10/15,6%	8/12,3%
Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	чел./%	9(13,8%)	9/14,1%	7/10,8%

ДДТ

Наименование показателя	ед. изм.	2019/2020 уч.год	2020/2021 уч.год	2021/2022 уч. год
Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	9	10	9
Количество педагогических работников, имеющих высшее образование	чел./%	6/66,7%	7/70%	7/78,7%
Количество педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	чел./%	6/66,7%	7/70%	7/78,7%
Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	чел./%	3/33,3%	3/30%	2/22,2%
Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	чел./%	0	0	0

Техникум

Наименование показателя	ед. изм.	2019/2020 уч.год	2020/2021 уч.год	2021/2022 уч. год
Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	32	32	28
Количество педагогических работников, имеющих высшее образование	чел./%	26/81,25	26/81,25	21/75
Количество педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	чел./%	21/65,6	21/65,6	10/35,71
Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	чел./%	6/18,7	6/18,7	7/25
Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	чел./%	6/18,7	6/18,7	0

2.2. Кадровый состав

Общеобразовательные учреждения

Наименование показателя	ед. изм.	2019/2020 уч.год	2020/2021 уч.год	2021/2022 уч. год
Количество педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел./%	503	482	467
до 5 лет	чел./%	39/7,8%	39/8,1%	25/5,4%
свыше 30 лет.	чел./%	153/30,4%	141/29,3%	167/35,8%
Количество педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	29/5,8%	39/8,1%	16/3,4%
Количество педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	85/16,9%	85/17,6%	82/17,6

ДОУ

Наименование показателя	ед. изм.	2019/2020 уч.год	2020/2021 уч.год	2021/2022 уч. год
Количество педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел./%	65	64	65
до 5 лет	чел./%	3(4,6%)	2/3,1%	6/9,2%
свыше 30 лет.	чел./%		11/17,2%	19/29,2
Количество педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	3(4,6%)	1/1,6%	4/6,2
Количество педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	10(15,4%)	11/17,2%	11/16,9

ДДТ

Наименование показателя	ед. изм.	2019/2020 уч.год	2020/2021 уч.год	2021/2022 уч. год
Количество педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел./%	9	10	9
до 5 лет	чел./%	2/22,2%	3/30%	2/22,2%
свыше 30 лет.	чел./%	2/22,2%	2/20%	1/10%
Количество педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	0	2/20%	1/10%
Количество педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	3/33,3%	3/30%	3/30%

Техникум

Наименование показателя	ед. изм.	2019/2020 уч.год	2020/2021 уч.год	2021/2022 уч. год
-------------------------	----------	------------------	------------------	-------------------

Количество педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел./%	32	32	28
до 5 лет	чел./%	4/12,5	5/15,6	4/14,26
свыше 30 лет.	чел./%	6/18,7	6/18,7	6/21,42
Количество педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	5/15,6	5/15,6	3/10,71
Количество педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	9/28,1	10/31,2	11/39,29

2.3. Аттестация педагогических кадров

Наименование показателя	ед. изм.	2019/2020 уч.год	2020/2021 уч.год	2021/2022 уч. год
Количество педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе:	чел./%	157/24,96%	73/11,85%	64/10,72%
высшая	чел./%	22/ 3,5%	3/0,49%	4/0,67%
первая	чел./%	135/21,5%	70/11,36%	60/10,05%

Аттестация педагогических работников – это комплексная оценка уровня квалификации педагогического профессионализма и продуктивной деятельности работников образовательного учреждения.

Работа в условиях модернизации потребовала новых подходов к организации методической деятельности. На современном этапе очень важно, чтобы профессиональный рост руководящих и педагогических кадров стал системным и постоянным процессом, а не случайным и разовым явлением. В решении данного вопроса существенную роль играет аттестация педагогических кадров, которая является составной частью повышения квалификации. Она предполагает повышение профессиональной компетентности педагогов, развитие их творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

Ежегодно на основании приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан, с целью установления соответствия уровня квалификации требованиям квалификационной категории педагогических работников образовательных организаций проводится аттестация педагогических работников образовательных учреждений. Педагоги после подачи заявления на прохождение аттестации, готовят пакет документов, проходят профессиональное тестирование, заседание экспертной комиссии на муниципальном уровне, после чего аттестационная комиссия Министерства образования и науки РТ принимает решение о присвоении квалификационной категории.

На муниципальном уровне ведется непрерывная систематическая и планомерная работа с педагогами по подготовке прохождению аттестации.

Доля работников образования, имеющих квалификационные категории, в то числе по совмещаемым должностям составляет 81,5% от общей численности педагогических работников отрасли (в 2020/2021 учебном году 81,3%)

В целом работники образования района имеют:

- Высшую категорию – 65 человек, то есть 11,2% от общего количества работников отрасли (в 2020/2021 учебном году – 66 человек, то есть 11,09%)

- Первую категорию – 407 человек, то есть 70,3% от общего количество работников отрасли (в 2020/2021 учебном году – 418 человек, то есть 70,25%)

2.4. Повышение квалификации педагогических кадров

Наименование показателя	ед. изм.	2019/2020 уч.год	2020/2021 уч.год	2021/2022 уч. год
Количество педагогических работников, прошедших за последние 3года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности	чел./%	387/61,53%	309/51,93%	182/31,4% (с сентября по 31 декабря 2021г.)
Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся (от общего количества педагогов)	%	5/0,8%	58/9,7%	70/12,08%

В качестве одной из основных стратегий государственной политики в области образования определяется постоянное повышение квалификации педагогов с целью углубления и усовершенствования имеющихся профессиональных знаний, повышения качества профессиональной деятельности. Повышение квалификации должно носить опережающий характер, обеспечивать профессионально-личностное развитие педагога, непрерывно улучшать его профессиональные качества и способности.

Важным показателем результативности деятельности методического отдела является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку.

Настоящее время в системе образования Дрожжановского муниципального района трудятся 579 педагогических работников, из них: школах - 466, ДОУ - 65, ДО -9 , СПО – 28, ОО- 11. В соответствии с действующим законодательством все они имеют право один раз в три года пройти повышение квалификации за счет бюджетных средств по профилю педагогической деятельности. Ежегодно более 200 педагогов Дрожжановского муниципального района проходят повышение квалификации.

В прошлом году через образовательный портал edu.tatata.ru подали заявление на обучение 144 человек. Из них 19 (13,2% человек выбрали программы по управленческой деятельности. По уровням образования следующая картина:

- 89(61,8%)человек записались на программы общего образования;
- 42(29,2%) человека – на программы дошкольного образования;
- 13(9%) человек - на программы среднего профессионального образования.

Выбор педагогическими работниками программ повышения квалификации через республиканский портал в разрезе организаций выглядел следующим образом.

Самое большое количество слушателей в КФК - 65 (45%), далее ИРО РТ – 45(31%), ЦСГО- 15(10%), все это 86% слушателей от общего количества. Оставшееся 14% педагога определены по другим организациям.

Кроме персонифицированной модели проходили обучения:

В рамках федерального проекта «Учитель будущего» в ФГАОУ ДПО «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий» с июля по ноябрь 2020 года проходили курсы повышения квалификации по программе «Совершенствование предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся)» с применением дистанционных образовательных технологий 26 учителей (русского языка-11, математики-6, физики-3, химии-2 и биологии-4).

В целях совершенствования методической компетентности учителей в рамках реализации проекта «Виртуальный методический кабинет» на базе ТИСБИ проходили курсы в объеме 36 часов : учителя начальных классов - 3 человек, учителя русского языка – 2, учителя математики – 2, учителя истории – 2, учителя иностранных языков – 2.

В рамках реализации мероприятий государственной программы РФ «Развитие образования по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях – 5 человек.

По вопросам воспитания 7 классных руководителя и 6 классных руководителей ШМО проходили обучение, 8 классных руководителей по работе с родителями.

10 заместителей директоров по УР проходили обучение формирование функциональной грамотности школьников.

По управленческой работе – 5 руководителей.

По итогам диагностики профессиональных и личностных компетенций 66(13,73%) педагогов проходили дистанционное обучение в ИРО РТ: "Совершенствование профессиональных и личностных компетенций учителя: современный подход"-17(3.53%) , "Развитие и совершенствование компетенций учителя как эффективный механизм повышения качества образования" – 49(10,2%)

В 2021/2022 учебном году в рамках федерального проекта в ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» с 20 сентября по 06 декабря 2021 года прошли курсы повышения квалификации по программе ПК «Школа современного учителя » с применением дистанционных образовательных технологий 31 учитель (русского языка, математики, физики, географии, химии, биологии и обществознания).

В 2021 году 12 руководителей образовательных учреждений прошли профессиональную переподготовку по программе «Менеджмент в образовании».

Руководители, учителя, прошедшие курсы повышения квалификации, а также воспитатели детских садов и другие педагоги используют полученные знания в своей деятельности, выступают с сообщениями о курсах на методических объединениях, работают в творческих группах, принимают активное участие в творческих группах.

2.5. Участие педагогов в грантовых программах, конкурсная активность. Результаты.

Наименование показателя	ед. изм.	2019/2020 уч.год	2020/2021 уч.год	2021/2022 уч. год
Количество участников конкурса лучших учителей образовательных организаций Республики Татарстан, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования	Чел.	1	-	-
Количество победителей конкурса лучших учителей образовательных организаций Республики Татарстан,	Чел.	1	-	-

реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования				
Количество учителей - грантополучателей в рамках реализации республиканских грантовых программ	Чел.	4	2	-

2.6. Готовность педагогических кадров к работе по развитию функциональной грамотности обучающихся

Наименование показателя	ед. изм.	2018/2019 уч.год	2019/2020 уч.год	2020/2021 уч. год
Количество муниципальных мероприятий с учителями района, нацеленных на развитие функциональной грамотности	Ед.	58	64	72
Количество межзональных (республиканских) мероприятий, проведенных на базе образовательных организаций муниципального района, способствующих развитию функциональной грамотности	Ед.	0	0	0
Количество используемых в муниципальном районе ресурсов для оценки и формирования функциональной грамотности обучающихся (в том числе из открытых банков заданий)	Ед.	4	4	5

3. Дошкольное образование

3.1. Состояние электронной очередности, доступность дошкольного образования

В районе нет очередности на текущий год.

3.2. Методическое сопровождение деятельности ДОО (семинары, мастер-классы, тиражирование опыта работы педагогов, работа методических объединений, конкурсы педагогического мастерства).

Одним из основных направлений работы в области дошкольного образования в течение ряда лет остается повышение его качества. В воспитательно-образовательном процессе используются как традиционные формы организации, так и интегрированные занятия, проектная деятельность. Ежегодный анализ диагностики знаний, умений и навыков детей позволяет увидеть о стабильности работы образовательных организаций по реализации программы обучения детей в детском саду.

Одной из активной и эффективной формой повышения квалификации является заседания методических объединений. В плане методической работы для заведующих и воспитателей стояла задача: создание условий для повышения педагогического мастерства педагогов, внедрение инновационных технологий в работе педагогов, повышения качества дошкольного образования в связи с требованиями ФГОС ДО.

Методическая работа в районе направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, развитие творческого потенциала педагогических коллективов, повышение престижа дошкольных образовательных учреждений. Одним из эффективных средств самореализации является участие педагогов ДООУ в мероприятиях различного уровня: мастер-классах, конкурсах, семинарах, конференциях, а также обмен **опыта работы с Буинским, Апастовским, Тетюшским районами:**

01.03.2019 г. Зональный семинар работников дошкольного образования «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в соответствии ФГОС», 4 участника.

15.05.2019 г. Республиканский семинар на тему «Взаимодействие детского сада и семьи по развитию у детей навыков безопасного поведения на дорогах» г. Буинск, 3 участника.

18.04.2019 г. Республиканский семинар по внедрению Программно-методического комплекса «Мозаичный парк» для педагогов и руководителей дошкольных образовательных учреждений, г. Буинск, 4 участника.

27.05.2019г. Всероссийский фестиваль педагогических идей по экологическому образованию в рамках реализации Международной программы «Эко-школы/Зелёный флаг» г. Тетюши, 5 участников.

12.10.2019г. Зональный семинар «Нетрадиционные формы изобразительной деятельности как средство развития творческих способностей и детской инициативы» г. Тетюши, 5 участников.

26.11.2019г. Зональный семинар «Нетрадиционные формы работы по художественно-эстетическому развитию дошкольников».

31.01.2020г. Зональный семинар педагогов дошкольного образования по теме «Развитие инновационной деятельности ДООУ экологического взаимодействия в системе: воспитанники, родители, педагоги и социум» г. Буинск, 3 участника.

17.03.2020г. зональный семинар работников дошкольного образования по теме «Система работы по основам безопасности жизнедеятельности в дошкольном синтезе взаимоотношений участников образовательного процесса» г. Тетюши, 2 участника.

30.03.2020г. Межрегиональный фестиваль экологических идей «Счастье жить на красивой планете!», посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне и 100-летию образования ТАССР, г. Тетюши, 6 участников.

20.12.2020г. Межрегиональный фестиваль-конкурс педагогических идей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Зебра» г. Тетюши, 4 участника.

Открытые просмотры образовательной деятельности, показ мастер-классов, транслирование своего опыта работы педагога играют важную роль в системе повышения квалификации педагогов и в образовательном процессе в целом. На методических объединениях рассматривались следующие вопросы:

- Круглый стол «Совершенствование профессионального мастерства педагогических работников для обеспечения эффективности и качества дошкольного образования и обновление содержания дошкольного образования как обязательное условие реализации ФГОС дошкольного образования»;

-Семинар по теме: «Управленческая деятельность, как важный фактор повышения качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС»;

-Мастер–класс: Организация игровой деятельности детей раннего возраста;

-«Речевое развитие детей дошкольного возраста через приобщение к истокам русского народного творчества в различных видах детской деятельности»;

-«Роли и значения музыкальной игры как средства развития музыкальных творческих способностей детей, формирование эмоционального восприятия жизни»;

Круглый стол: «Управление инновациями в педагогическом коллективе»;

-«Социальное партнерство ДОУ и семьи –основа развития личности ребенка в условиях ФГОС ДО»;

-«Системные обновления дошкольного образования в условиях модернизации, проблемы, сущность, результаты»;

-«Роль и место дидактических пособий в предметно-пространственной среде групп младшего возраста»;

- «Влияние ритмической гимнастики на формирование координации движений у детей старшего дошкольного возраста»;

-Семинар-практикум «Балаларнытугантелгәйрәтүдәсәламәтлексаклаутехнологиясе»;

-Мастер-класс «Трансформация предметно-развивающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС»;

-Семинар«Развитие познавательной-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста».

Проведены муниципальные конкурсы для педагогов ДОУ.

- Республиканский конкурс «Родные истоки» - в республиканском туре приняли участие 2 педагога МБДОУ «Большеаксинский детский сад», награждены дипломами;
- Муниципальный конкурс «Я говорю и работаю по татарски-2019»-Копьева Татьяна Михайловна, воспитатель МБДОУ «Городищенский детский сад» ДМР РТ, победитель;
- Муниципальный конкурс «Воспитатель года -2020» -Серафимова О.А., воспитатель МБОУ «Стародрожжановская начальная школа-детский сад» ДМР РТ, победитель; Санатуллова Э.А, воспитатель МБДОУ «Стародрожжановский детский сад №2 «Сказка»» ДМР РТ, призер;
- Муниципальный конкурс «Воспитатель года -2021» -Миначева Г.М., воспитатель МБДОУ «Стародрожжановский детский сад №1 «Солнышко» ДМР РТ, победитель; Вильданова И.И., воспитатель МБДОУ «Стародрожжановский детский сад №2 «Сказка»» ДМР РТ, призер; воспитатель МБДОУ «Городищенский детский сад » Копьева Т.М., победитель в номинации «Воспитатель по обучению на родном языке»;
- Муниципальный конкурс «Зеленый огонек-2020» Нуртдинова Г.Р., воспитатель МБДОУ Стародрожжановский детский сад №2«Сказка»» ДМР РТ», победитель; МБДОУ «Городищенский детский сад» ДМР РТ, победитель.
- Зональный конкурс в рамках проекта «Живая связь поколений», посвященный 75-летию Победы в ВОВ, диплом лауреата Хасанова Р.Я., воспитатель МБДОУ «Старокакерлинский детский сад», г. Тетюши, 2020г.;
- Республиканский конкурс творческих работ среди педагогических работников образовательных организаций «Татарстану -100!» диплом за III место в номинации: педагогическое мастерство «Культурное наследие»,Туктеева Р.С., воспитатель МБДОУ «Малоцильнинский детский сад»;
- Республиканский конкурс «Эковесна 2019,2020,2021» – победитель муниципального этапа МБОУ «Стародувановская начальная школа детский сад», МБДОУ «Городищенский детский сад»; МБОУ «Чувашско-Безднинская начальная школа –детский сад»
- Республиканский конкурс педагогического мастерства «РостОК»:

Амерханова	Эльвира	Ильгизовна	учитель-логопед	2 степень
Арисова	Марина	Анатолевна	Воспитатель	2 степень
Зайцева	Елена	Николаевна	воспитатель	3 степень
Низамова	Рамиля	Растямовна	воспитатель	2 степень
Нуруллова	Алсу	Гумеровна	воспитатель	3 степень
Тарасова	Наталья	Ильинична	воспитатель	1 степень

Хасанова	Резиня	Ярулловна	Воспитатель	3 степень
----------	--------	-----------	-------------	-----------

- Зональный конкурс видеороликов на лучшую организацию развивающей предметно-пространственной среды по национальному образованию и воспитанию дошкольников «Рядом дружно мы живем» победители
1 место Ильязова Ф.А. Шарипова З.Ш. МБДОУ «Стародрожжановский детский сад №1 «Солнышко» Дрожжановского муниципального района РТ
1 место Амерханова Р.В, Фаизова Д.Д МБДОУ «Стародрожжановский детский сад №1 «Солнышко» Дрожжановского муниципального района РТ
3 место- Симкина Н.Н., воспитатель МБДОУ «Большеаксинский детский сад» Дрожжановского муниципального района РТ
- Муниципальный конкурс видеороликов по пдд «Фликер –добрых дел» 1 место – МБДОУ «Стародрожжановский детский сад №2 «Сказка» Дрожжановского муниципального района РТ; 2 место – МБОУ «Стародувановская начальная школа – детский сад» Дрожжановского муниципального района РТ; 3 место – МБДОУ «Старошаймурзинский детский сад №1 «Солнышко» Дрожжановского муниципального района РТ; 4 место – МБДОУ «Малоцильнинский детский сад» Дрожжановского муниципального района РТ; 5 место – МБОУ «Чувашско-Безднинская начальная школа – детский сад» Дрожжановского муниципального района РТ;

В рамках решения задачи методического сопровождения педагогов по организации работы с одаренными детьми в 2019-2021 учебном году продолжалась работа по реализации основных направлений деятельности программы.

Проведены ежегодные муниципальные конкурсы для детей:

- Муниципальный конкурс рисунка «Безопасность дорожного движения», 2019г.;
- Муниципальный этап республиканского конкурса «Сайяр», 2019,2021г.;
- Муниципальный конкурс «Мин бит Татар малае, Татар кызы», 2019,2021г.;
- Муниципальный конкурс юных чтецов посвященного Международному дню родного языка «Родной язык Мое Богатство»,2019г.;
- Муниципальный конкурс юных чтецов «Мой край родной», 2020,2021г.;
- Муниципальный конкурс агитбригад среди дошкольных образовательных организаций «Засветись!» - 54 ребенка;
- Республиканский олимпиада для дошкольников «Ученый малыш» 2020,2021 г.;
- Республиканская олимпиада для дошкольников «Светлячок», 2020,2021 г.;
- Республиканский олимпиада для дошкольников «Юный эрудит»,2020,2021 г.;
- Республиканский олимпиада для дошкольников «Ученый малыш»,2020, 2021г.;
- Экологическая научно-практическая конференция «Первые шаги маленьких исследователей», 2020,2021г.;
- Муниципальный конкурс «Мы память бережно храним», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, 2020г.;
- Межрегиональная экологическая научно-практическая конференция для детей старшего дошкольного возраста «Первые шаги маленьких исследователей» среди дошкольных образовательных учреждений, 2020г.

Курсовая подготовка педагогов и руководителей ДОУ осуществляется в персонифицированном режиме на базе учреждений дополнительного профессионального образования г.Казани (ИРО РТ, ПМЦПК и ППРО, Казанский педагогический колледж, негосударственные образовательные учреждения дополнительного профессионального образования, имеющие лицензию и государственную аккредитацию).

Ежегодно с целью обеспечения преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования педагогические коллективы совместно с учителями начальных классов вели работу по основным направлениям воспитания: концентрировали внимание на обучение государственных языков, на исторические, национальные, трудовые традиции. Сотрудничество с учителями начальных классов, совместные мероприятия дали положительные результаты, обеспечивали непрерывную преемственность национального образования между ДОО и СОШ в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ДО.

Реализуются следующие инновационные проекты в организациях дошкольного образования:

- Развитие художественно-творческих способностей детей через нетрадиционные техники рисования», (воспитатель Амерханова Р.В.), рецензирована в НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования» г.Казань ;
- Познавательно - экспериментальная деятельность в детском саду(воспитатель Ильязова Ф.А.), рецензирована в НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования» г.Казань .

Опыт работы воспитателей и успехи воспитанников освещались в районной газете «Туган як», в журнале «Магариф» в интернет-ресурсах, на стендах ДОО, в газетах "Көмеш кыңгырау"; «Салават Купере», в муниципальном сборнике «К успеху маленькими шагами», 2019,2020,2021 г.

3.3. Инновационная и экспериментальная работа (участие педагогов в республиканском конкурсе «50 лучших инновационных идей для Республики Татарстан в номинациях «Инновации в образовании» и «Перспектива» и др.)

В районе созданы 1 базовая площадка, 1 экспериментальная площадка по разработке образовательных технологий, апробации учебно-методических и программно - методических разработок:

- базовая площадка по внедрению новых учебно-методических комплексов по обучению детей двум государственным языкам РТ МБДОУ «Стародрожжановский детский сад №1 «Солнышко»,

- экспериментальная площадка по внедрению ФГОС ДО МБДОУ «Алешкин-Саплыкский детский сад «Теремок»».

Методическое сопровождение реализации инновационных проектов и программ в дошкольных организациях образования.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Стародрожжановский детский сад №2 «Сказка»» является участником Международной программы «Эко-школы / Зеленый флаг».

Проект «Познавательно-экспериментальная деятельность в детском саду», Ильязова Ф. А. воспитатель МБДОУ «Стародрожжановский детский сад №1 «Солнышко».

Проект «Развитие художественно-творческих способностей детей через использование нетрадиционных техник рисования», Амерханова Р.В., воспитатель МБДОУ «Стародрожжановский детский сад №1 «Солнышко».

Программа по экологическому воспитанию дошкольников «Молодые защитники природы» Амерханова Р.В., Салимзянова С.Р., Валиахметова Л.И., воспитатели МБДОУ «Стародрожжановский детский сад №1 «Солнышко».

Проект в рамках апробации экспериментальной программы «Семьеведение» МБДОУ «Большеаксинский детский сад «Ивушка»

3.4. Вариативность форм дошкольного образования

Используются вариативные и альтернативные формы в части выравнивания стартовых возможностей детей дошкольного возраста при получении общего образования.

Охват дошкольным образованием составляет 100 %. Показатель средней укомплектованности детских садов составляет 61,4 ребенка на 100 проектных мест.

3.5. Обеспечение дошкольным образованием детей с инвалидностью и с ОВЗ

Период	Количество детей	зрение	Речь	Слух	ОДА	ЗПР	РАС	Интеллектуальные нарушения	Соматическое заболевание
2019-2020 учебный год	8	1	1		1	0	2	2	1
2020-2021 учебный год	5	0	1		2	0	0	1	1
2021-2022 учебный год	7		2	1		1	1		2

В настоящее время дошкольные образовательные учреждения посещают 5 воспитанников с ОВЗ и 2 ребенка инвалида.

Заявившиеся дети с ОВЗ, для поступления в детские сады, направляются в желаемые дошкольные учреждения, и обучаются по основной образовательной программе:

- «Развитие речи»;
- «Формирование элементарных математических представлений» («ФЭМП»)
- «Ознакомление с окружающим миром»
- «Изобразительное искусство» (отдельные занятия по рисованию, лепке, конструированию, аппликации);
- «Чтение художественной литературы» со средней группы;
- «Обучение грамоте»
- «Физическая культура»;
- «Музыка».

Кроме того, дети вовлекаются в трудовую деятельность, выполняют режимные моменты, участвуют в досуговых мероприятиях. Одним из условий повышения эффективности развивающей педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, развитие высших психических функций и становление личности ребенка. В тех случаях, когда программа не может быть освоена из-за тяжести физических, психических нарушений, проектируются индивидуальные коррекционные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности. Организована активная работа с родителями. Методы могут быть абсолютно разными по форме, но направленные на решение одной проблемы – объединить работу семьи и педагогов в единое целое. Только при совместной и непрерывной работе педагогов и семьи будет положительный результат.

Доступным для детей с ограниченными возможностями здоровья образовательное учреждение делают педагоги, способные реализовать особые образовательные потребности детей данной категории. Это создание психологической, нравственной атмосферы, в которой особый ребенок перестанет ощущать себя не таким как все и приобретает право на счастливое детство.

3.6. Результативность участия в федеральных грантовых программах и проектах.

МБДОУ «Алешкин-Саплыкский детский сад «Теремок»» победитель гранта «Поддержка муниципальных дошкольных образовательных организаций и муниципальных общеобразовательных организаций в реализации проектов, направленных на сохранение и развитие языков, традиций, культур народов, проживающих на территории Республики Татарстан, в рамках Года родных языков и народного единства» на 2021 год.

4. Работа с одарёнными детьми

4.1. Программа по поддержке и развитию одарённых детей

Всероссийская и республиканская предметная олимпиада школьников проходит в четыре этапа: школьный, муниципальный, региональный и заключительный.

Школьный этап всероссийской и республиканской олимпиад школьников проводился для учащихся 3-11 классов во всех 29 муниципальных образовательных учреждениях по единому графику с 21 сентября по 24 октября 2020 года. Обучающиеся принимали участие в 19 предметах всероссийской и 8 предметах республиканской олимпиад школьников.

Школьный этап самый массовый, в нем могут принимать участие все желающие с 3-го по 11 классы, причем пробовать свои силы обучающиеся могут по нескольким предметам. В школьном этапе по району участвовали 5647 (2019 г.- 7535) человек, что составляет 274 % от общего числа учащихся. Победителями и призёрами стали 1285 (2019 г. – 1629) учащихся.

Самый высокий процент результативности участия обучающихся на школьном этапе олимпиад по предметам «татарский язык» (42,8%), «родной (чувашский) язык» (34,4%) и «физкультура» (34,5%).

Невысокая активность обучающихся в олимпиадах по астрономии, экономике, праву, геологии, истории Татарстана связана с низкой мотивацией и заинтересованностью обучающимися данными предметами, слабым уровнем подготовленности обучающихся, отсутствием адресной подготовки со стороны учителей предметников.

По эффективности участия в олимпиаде лидирует школа МБОУ «Стародрожжановская сош №1 и лицей, у них этот показатель 33%.

В ходе проведения школьного этапа олимпиады выявлено, что по-прежнему остаются в районе нерешёнными проблемы по подготовке учащихся к олимпиаде по информатике и ИКТ, связанные с отсутствием высококвалифицированных кадров. В связи с этим и результаты участников олимпиады по данному предмету находятся на низком уровне.

Не улучшается качество подготовки учащихся к олимпиаде по астрономии, физике, экономике, истории Татарстана, геологии, в пределах от 0 до 10% результативности..

Для того чтобы в дальнейшем происходил качественный рост результатов участников олимпиад, необходимо в образовательных организациях района создать систему работы с обучающимися, проявляющими интерес к тому или иному предмету, через факультативы, кружки, научные общества учащихся, индивидуальные и групповые консультации.

Администрациям образовательных организаций следует более серьёзно относиться к проведению предметных олимпиад в школах, чтобы на должном уровне подготовить учащихся к муниципальным и региональным этапам предметных олимпиад.

Муниципальный этап Всероссийской и Республиканской олимпиад школьников проводился с 12 ноября по 23 декабря 2020 года. Всероссийские олимпиады проводились по 19 предметам и республиканские - по 8 предметам. На муниципальном этапе олимпиады принимали участие обучающиеся 4-11 классов, набравшие половину и больше баллов максимально возможных школьного этапа олимпиады.

На муниципальном этапе предметных олимпиад в 2020-2021 учебном году приняли участие 1025 обучающихся 4-11 классов, из них 744 чел. – на республиканской, 281 чел. - на всероссийской.

Всего по итогам муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников 172 (2019 год – 161) обучающихся общеобразовательных организаций стали победителями и призёрами, что составляет 16,8% от общего числа участников.

Эффективность участия обучающихся на муниципальном этапе олимпиад в 2020-2021 учебном году

№ п/п	предметы	2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год		
		кол-во участников	побед. и призёры	эффективность участия	кол-во участников	побед. и призёры	эффективность участия
1	астрономия	12	0	0	8	0	0
2	англ. язык	66	7	10,61	45	5	11,1
4	биология	84	6	7,143	79	9	11,4
5	химия	18	1	5,556	15	1	6,6
6	география	42	2	4,762	50	2	4
7	физика	17	2	11,76	11	1	9,1
8	информатика	0	0	0	2	0	0
9	математика	94	12	12,77	83	3	3,6
10	экономика	10	0	0	1	0	0
11	экология	40	2	5	36	4	11,1
12	история	34	4	11,76	21	2	9,5
13	обществознание	48	1	2,083	70	6	8,6

14	право	23	1	4,348	9	0	0
15	физ-ра	69	19	27,54	72	25	34,7
16	ОБЖ	80	18	22,5	96	18	18,8
17	технология	27	9	33,33	13	6	46,2
18	рус.яз	114	6	5,263	82	11	13,4
19	рус.лит	52	10	19,23	45	6	13,3
20	чув.язык	43	14	32,56	53	21	39,6
21	тат.яз	74	20	27,03	78	24	30,8
22	тат.лит	18	5	27,78	14	2	14,3
23	тат.яз. и лит.	13	2	15,38	5	2	40
24	респ. рус.язык	41	5	12,2	63	7	11,1
25	респ.рус.лит.	64	9	14,06	43	9	20,9
26	ист.тат	0	0	0	1	0	0
27	МХК (искусство)	10	2	20	9	4	44,4
28	геология	12	4	33,33	22	4	18,2
	итого	1105	161	14,57	1025	172	16,8

Анализ данных, приведенных в таблице, показывает, что в показателе эффективности победителей и призеров муниципального этапа олимпиады в 2020 году наблюдается повышение на 2,23%.

Самый высокий процент результативности участия обучающихся на муниципальном этапе олимпиад по предметам: «технология» (46%), «искусство» и «татарский язык для русскоязычных групп школ с русским языком обучения» (44 и 40%). Результативнее, чем в предыдущий учебный год, выступили учащиеся на олимпиадах по биологии, русскому языку – возрос показатель эффективности участия с 5% до 13%, обществознанию - с 2% до 8%.

Наблюдается стабильность в сопровождении победителей и призеров из года в год по предметам: английский язык, химия, география.

Ухудшились результаты по литературе (с 19 до 13%) и татарской литературе – с 27 до 14%.

Слабые знания показали обучающиеся по экономике, праву, истории Татарстана и астрономии, по этим предметам не имеется призовых мест, что отражает недостаточную работу учителей-предметников с учащимися. Это говорит об отсутствии целенаправленной работы по ведению и подготовке учащихся к олимпиаде, отсутствия индивидуального сопровождения победителей и призеров прошлых лет.

Из анализов приходится констатировать еще следующее: большинство участников не смогли подтвердить высокие результаты школьного этапа. Значительное число из них получили крайне низкое количество баллов. Например: по математике из 83 участника 3 набрали «0» баллов; 18 набрали от «1» до «7» баллов. Это говорит о слабой подготовке участников, о недостаточной работе педагогов и о завышении баллов некоторыми учителями на школьном этапе.

Данный вопрос уже поднимался на совещаниях с директорами, заместителями, на установочных семинарах по проведению школьного этапа олимпиад неоднократно.

Анализируя данные по результативности участия обучающихся в муниципальном этапе олимпиад, следует делать такие выводы: высоких личных результатов на данном этапе добились – Калимуллина Т.Т., ученица Старошаймурзинской сош, участвовала в 8 предметах и

продемонстрировала 100% эффективности участия, Утеева Софья Олеговна, обучающаяся Новоильмовской сош, - 50% эффективности. Без результативное участие в 6 и 9 предметах олимпиады показали обучающиеся Малоцильнинской, Новоильмовской, Большеаксинской и Старокакерлинской сош.

Самый высокий рейтинг среди учителей у учителей родного (чувашского) языка МБОУ «Большеаксинская сош» Ярмушова В.Н. - 5 призовых мест, МБОУ «Стародрожжановская сош №1» Каримова Н.М., МБОУ «Большецильнинская сош» Халиуллова И.Р., МБОУ «Старошаймурзинская сош» Федорова З.П. и Фатхуллина М.З. – по 3 призовых места.

По итогам предметных олимпиад всем учителям, подготовившим победителей и призеров муниципального этапа, была объявлена благодарность.

К сожалению, есть и отрицательные примеры работы с одаренными детьми, ученики некото-рых педагогов не принимают участия в олимпиадах годами (5 лет), это у учителя истории и об-ществознания МБОУ «Старочукалинская оош», у учителя истории, географии МБОУ «Больше-цильнинская сош». Работа с одаренными и способными учащимися, их выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности каждой школы. Необходимо посто-янное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.

По решению оргкомитета регионального этапа Олимпиады для участия в региональном этапе **Всероссийской олимпиады** школьников 2021 года были определены участники по следующим предметам: экология, биология, английский язык, физическая культура, физике, истории, химии, мировая художественная культура. Команда школьников Дрожжановского муниципального района на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников состояла из 12 участников следующих общеобразовательных организаций: «Стародрожжановская сош №1», «Малоцильнинская сош имени Арсланова З.М.», «Стародрожжановский многопрофильный лицей», «Новоильмовская сош», «Старошаймурзинская сош», «Хорновар-Шигалинская сош им Юхвитова П.С.», «Большеаксинская сош».

**Показатели
участия ОО по предметам регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников**

№	Наименование ОО	Количество участников в РЭ ВОШ	Предметы выхода на РЭ ВОШ (кол-во участников \ кол-во победителей и призеров)
1	Большеаксинская сош	1	химия, 1, 0/0
2	Малоцильнинская сош им. Арсланова З.М.	1	физическая культура, 1, 0/0
3	Новоильмовская сош	1	литература, 1, 0/0
4	Стародрожжановская сош №1	2	английский язык, 1, 0/0 искусство, 1, 0/0
5	Стародрожжановский лицей	1	физика, 1, 0/0
6	Старошаймурзинская сош	3	литература, 1, 0/0 искусство, 1, 0/0 история, 1, 0/0

7	Хорновар-Шигалинская сош им. Героя Советского Союза Юхвитова П.С.	2	английский язык, 1, 0/0 биология, 1, 0/1
8	Новоубеевская оош	1	физическая культура, 1, 0/0
	ИТОГО	12, 0/1 (8,3%)	8 предметов (по 1 предмету есть результат)

В 2021 году по участию в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников результат имеет только один человек. Сандиярова Дарья Владимировна, ученица 11 класса МБОУ «Хорновар-Шигалинская сош имени Героя Советского Союза Юхвитова П.С.» заняла призовое место по биологии (учитель Угинова Л.А.).

В заключительном этапе **Республиканской олимпиады** школьников приняли участие 28 учащихся общеобразовательных организаций района по предметам: родной (чувашский) язык и литература, математика, русский язык и литература для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения, обществознание. В этих школах ведется целенаправленная работа по подготовке к участию в предметных олимпиадах.

Показатели

участия ОО по предметам заключительного этапа Республиканской олимпиады школьников

№	Наименование ОО	Количество участников на ЗЭ РОШ, поб/пр	Предметы выхода на ЗЭ РОШ (кол-во участников \ кол-во победителей и призеров)
1	Алешкин-Саплыкская сош им Дементьева В.С.	1, 0/0	Родной(чув) язык, 1, 0/0
2	Большеаксинская сош	5, 0/4	Родной(чув) язык, 4, 0/4 обществознание, 1, 0/0
3	Большецильнинская сош им Героя Советского Союза Хакимова И.К.	1, 0/0	РЛ в ТШ, 1,0/0
4	Городищенская сош им. Г.Т.Семенова	2, 0/2	Родной(чув) язык, 2, 0/2
5	Матакская сош им Героя Советского Союза С.А.Уганина	3, 0/2	Рус.язык, 1, 0/0 Родной(чув) язык, 2, 0/2
6	Стародрожжановская сош №1	2, 0/0	Матем, 2, 0/0
7	Стародрожжановский лицей	2, 0/1	Родной(чув) язык, 2, 0/1
8	Старошаймурзинская сош	5, 0/2	Родной(чув) язык, 3, 0/0 Рус.язык, 1, 0/1 Русская литература, 1, 0/1
9	Убеевская сош им. Дементьева П.В.	1, 0/1	Родной(чув) язык, 1, 0/1
10	Хорновар-Шигалинская сош им.	2, 2/0	Родной(чув) язык, 2, 2/0

	Героя Советского Союза Юхвитова П.С.		
11	Чувашско-Дрожжановская сош	4, 0/1	Родной(чув) язык, 3, 0/1 Математика, 1, 0/0
	ИТОГО	28, 2/13 (15 – 53,5%)	5 предметов (по 3 предметам имеется результат)

На протяжении многих лет Дрожжановский район прочно удерживает ведущие позиции по подготовке одаренных детей в области предмета «родной(чувашский) язык». Если в 2020 году учащиеся района заняли 9 призовых мест по родному (чувашскому) языку, то в 2021 году из 20 участников результат имеют 13 обучающихся, это **Михайлова Екатерина Борисовна**, ученица 11 класса и **Зайцева Александра Владимировна**, ученица 10 класса МБОУ «Хорновар-Шигалинская сош им. Героя Советского Союза Юхвитова П.С.» (учитель Сандиярова Г.Н.), **Мишкина Татьяна Леонидовна**, **Поселенцева Елена Ивановна**, **Трифоновна Виктория Николаевна**, ученицы 9 класса, **Игнашева Анастасия Викторовна**, ученица 10 класса МБОУ «Большеаксинская сош» (учитель Ярмушова В.Н.), **Петрова Вероника Юрьевна**, ученица 11 класса МБОУ «Стародрожжановский многопрофильный лицей» (учитель Арсентьева А.Н.), **Краснова Екатерина Борисовна**, ученица 10 класса МБОУ «Убеевская сош им Дементьева П.В.» (учитель Сердцева Н.А.), **Сурская Диана Владимировна**, ученица 9 класса и **Ермолаева Ева Сергеевна**, ученица 11 класса МБОУ «Матакская сош имени Героя Советского Союза Уганина С.А.», **Хубахова Милана Аркадьевна**, ученица 9 класса МБОУ «Чувашско-Дрожжановская сош», **Романова Алиса Анатольевна**, ученица 9 класса и **Васильева Анастасия Юрьевна**, ученица 11 класса МБОУ «Городищенская сош имени Г.Т.Семенова» стали призёром по данному предмету. **Зайцева Александра Владимировна** участвовали и на **межрегиональной олимпиаде по чувашскому языку**, где стала призером данной олимпиады.

Стабильность в количестве призовых мест наблюдается по русскому языку для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения. Три года подряд ученица 10 класса МБОУ «Старошаймурзинская сош» **Калимуллина Талия Талгатовна** (учитель Ханбикова Л.К.) становится призёром по русскому языку, она же стала призером заключительного этапа республиканской олимпиады по русской литературе. Еще поучаствовав, на международной олимпиаде по русскому языку Талия стала победителем.

**Показатели
участия ОО по предметам ЗЭ РОШ «Путь к Олимпу»**

№	Наименование ОО	Количество участников на ЗЭ РОШ, поб/призер	Предметы выхода на ЗЭ РОШ (кол-во участников \ кол-во победителей и призеров)
1	Большеаксинская сош	2, 0/0	математика, 1,0/0 химия, 1, 0/0
2	Малоцильнинская сош им. Арсланова З.М.	1, 0/0	математика, 1,0/0

3	Матакская сош им Героя Советского Союза С.А.Уганина	1, 0/0	химия, 1,0/0
4	Стародрожжановская сош №1	1, 0/0	англ.язык, 1,0/0
5	Стародрожжановский лицей	2, 0/0	физика, 2,0/0
6	Убеевская сош им. Дементьева П.В.	1, 0/0	физика, 1,0/0
7	Старошаймурзинская сош	1, 0/0	химия, 1, 0/0
8	Хорновар-Шигалинская сош им. Героя Советского Союза Юхвитова П.С	1, 0/1	англ.язык, 1, 0/1;
	ИТОГО	10, 0/1 (1 – 10%)	4 предмета (по 1 предмету имеется результат)

Для совершенствования преподавания математики, физики, химии и английского языка, а также для выявления и поощрения наиболее способных, одаренных школьников 9–11-х классов в республике пятый год проводится олимпиада «Путь к Олимпу».

На базе Республиканского олимпиадного центра МОиН РТ прошли республиканские олимпиады школьников по физике, химии, английскому языку и математике «Путь к Олимпу», где участвовал 10 учащихся нашего района. К сожалению, в этом году призовых мест было всего лишь 1, это по английскому языку Михайлова Е.Б, ученица 11 класса Хорновар-Шигалинской сош им. Героя Советского Союза Юхвитова П.С. По результатам участия в этих олимпиадах, хотелось бы отметить учителя английского языка Хорновар-Шигалинской сош Соловьеву С.А, которая на протяжении последних 4-х лет подготовила призера по данному предмету на республиканский этап.

Результаты участия в предметных олимпиадах различного уровня

	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров
Муниципальный этап всероссийских олимпиад школьников	658	49	281	51
Муниципальный этап республиканских олимпиад школьников	447	112	744	118

Республиканская олимпиада младшего звена (олимпиады, не включенные в перечень МОиН РТ)	415	202	304	136
Региональный этап всероссийских олимпиад (9-11)	13	4	12	1
заключительный этап республиканских олимпиад	30	13	28	15
Республиканская олимпиада «Путь к Олимпу»	20	6	10	1
Международные (межрегиональные) олимпиады	8	2	12	10
Всего	1591	388	1304	302

Участники межрегиональной и международной олимпиады

№	Наименование ОО	Количество участников на межрегиональном и международном олимпиадах, поб/призер	Предметы выхода (кол-во участников \ кол-во победителей и призеров)
1	Стародрожжановская сош №1	4, 0/3	Общество, 2, 0/1 Тат язык, 2, 0/2
2	Матакская сош им Героя Советского Союза С.А.Уганина	2,0/2	Тат язык, 2, 0/2
3	Хорновар-Шигалинская сош им. Героя Советского Союза Юхвитова П.С.	2, 0/1	Родной (чув) язык, 2, 0/1
4	Большецельнинская сош им Героя Советского Союза Хакимова И.К.	1, 0/1	Русская литература, 1, 0/1
5	Старокакерлинская сош	3, 0/10	География, 3, 0/3
	ИТОГО	12, 0/10 (10–91%)	По всем предметам имеется результат

Важным показателем результативности олимпиад считается наличие победителей и призеров, по которым выводится такой показатель, как коэффициент победы, т.е. доля призовых мест от общего числа участников олимпиады.

Эффективность участия на предметных олимпиадах республиканского и всероссийского, межрегионального, международного уровней

год	2017	2018	2019	2020	2021
количество участников	42	67	77	68	62
количество победителей и призёров	14	18	23	25	28
эффективность участия, %	33,3	26,9	29,9	36,7	45,2

Как свидетельствует таблица, из 62 участника регионального этапа Всероссийской и заключительного этапа Республиканской, межрегиональной и международной олимпиад школьников 2 обучающихся стали победителями, 26 участников – призёрами, всего – 28 школьников стали победителями и призерами (45,2%) от всех участников олимпиады.

Таким образом, эффективность участия обучающихся 2021 года на региональном этапе Всероссийской и заключительном этапе Республиканской, межрегиональной и международной олимпиад школьников выросла по сравнению с прошлогодним показателем на 8%. По результатам сравнительного анализа по предметам положительная динамика наблюдается по следующим предметам: родной (чувашский) язык, английский язык, биология.

Слабые знания показали обучающиеся по истории, химии, физике и искусству, по этим предметам не имеется призовых мест, что отражает недостаточную работу учителей-предметников с учащимися. Это говорит об отсутствии целенаправленной работы по ведению и подготовке учащихся к олимпиаде, отсутствия индивидуального сопровождения победителей и призеров прошлых лет. Данный вопрос уже поднимался на совещаниях с директорами, заместителями, на установочных семинарах по проведению олимпиад неоднократно.

Проведение олимпиады в **начальных классах** имеет большое воспитательное и обучающее значение.

Участие в олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Всего на этих олимпиадах приняли участие 304 школьника.

№п/п	наименование школ	Всего участников	Кол-во поб и призеров
1	Алешкин -Саплыкская сош	23	11
2	Большеаксинская сош	13	2
3	Большецильнинская сош	2	0
4	Городищенская сош	26	4
5	Малоцильнинская сош	5	2
6	Марсовская сош	6	2

7	Матакская сош	4	1
8	Нижнечекурская сош	7	5
9	Новоильмовская сош	28	8
10	Стародрожжановская сош №1	97	69
11	Стародрожжановский лицей	19	7
12	Старошлинская сош	2	0
13	Старокакерлинская сош	2	2
15	Старошаймурзинская сош	3	3
16	Убеевская сош	10	4
17	Хорновар - Шигалинская сош	2	2
18	Чув.Дрожжановская сош	26	9
19	Шланговская сош	5	1
20	Новокакерлинская оош	1	1
21	Новоубеевская оош	4	1
22	Старочукалинская оош	6	0
23	Мочалеевская НШДС		
24	Стародрожжановская НШДС		
25	Стародувановская НШДС	2	0
26	Староильмовская НШДС		
27	Татарско - Безднинская НШДС		
28	Татарско -Шатрашанская НШДС		
29	Чувашско -Безднинская НШДС	7	2
30	Новобурундуковская нош	2	2
	Новошлинская	2	0
	всего	304	138

Из 304 участника победителями и призерами стали 138 учащихся.

Выводы:

В Дрожжановском муниципальном районе идет активная работа по созданию образовательно–воспитательной системы работы с одаренными детьми. Разработана и реализуется муниципальная программа «Работа с интеллектуально-одаренными детьми в образовательных организациях Дрожжановского муниципального района РТ. Основными направлениями программы стали педагогический отбор и сопровождение одаренных детей, организация работы с одаренными детьми в рамках учебного процесса и внеучебной деятельности, материально-техническое и информационное обеспечение, организация взаимодействия с другими образовательными организациями района и республики

1. Уровень участия обучающихся в региональном этапе Всероссийской и заключительном этапе Республиканской олимпиады школьников составляет 44% от общего количества участников олимпиады.

2. Наиболее хорошие результаты выполнения олимпиадных заданий учащиеся показывают при участии в Олимпиаде по биологии, литературе, английскому языку, русскому языку, чувашскому языку и литературе.

3. Целенаправленная работа учителей по подготовке обучающихся к участию в региональном этапе Всероссийской и заключительном этапе Республиканской олимпиады школьников по мировой художественной культуре, истории, химии, математике отсутствует.

4.2. Результативность участия в предметных олимпиадах

Наименование показателя	ед. изм.	2018/2019 уч.год	2019/2020 уч. год	2020/2021 уч. год
Количество учащихся, принявших участие в различных олимпиадах:	чел./%			
школьного уровня	чел./%	9216/212	7535/345	5647/255
муниципального уровня	чел./%	1197/52,7	1105/50,9	1025/49,5
регионального уровня	чел./%	57/2,5	63/2,9	62/2,9
федерального уровня	чел./%	0	0	0
международного уровня	чел./%	1/100	0	0
Количество учащихся-победителей и призёров олимпиад:	чел./%			
школьного уровня	чел./%	1814/19,7	1629/21,6	1285/22,8
муниципального уровня	чел./%	212/17,7	161/14,6	172/16,7
регионального уровня	чел./%	15/26,3	23/36,5	27/43,5
федерального уровня	чел./%	0	0	0
международного уровня	чел./%	1/100	0	0

4.3. Результативность участия в смотрах, конкурсах, конференциях

Наименование показателя	ед. изм.	2019/2020 уч. год	2020/2021 уч. год	2021/2022 уч. год
Количество учащихся, принявших участие в различных смотрах, конкурсах и т.д.	чел./%	1382	1424	1446
Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призёров смотров, конкурсов и т.д.	чел./%	193	211	243

4.4. Реализация муниципальных проектов по работе с одаренными детьми.

Обучающиеся Дрожжановского муниципального района активно принимают участие в различных конкурсах, научно-практических конференциях. Ежегодно количество призовых мест увеличивается.

В рамках работы с одаренными детьми, Дрожжановский муниципальный район сотрудничает с Республиканским олимпиадным центром, Университетом Талантов, образовательным центром «Сириус», Чувашским государственным университетом, Ульяновским государственным педагогическим университетом, ЗВТУ Министерства экологии Республики Татарстан, Союза писателей Республики Татарстан. При их содействии прошли научно–практические конференции на базе образовательных учреждений района.

С целью выявления одаренных детей Дрожжановского муниципального района организуются муниципальные конкурсы, научно-практические конференции. Муниципальный конкурс «Ученик года», который помогает выявить наиболее талантливых и одаренных детей района, где учащиеся 1-11 классов предоставляют портфолио своих достижений и проекты.

Ежегодно в районе проводится мероприятие-чествование одаренных детей Дрожжановского района. В чествовании участвуют победители, призеры различных конкурсов, конференций, олимпиад. С 2014 года на основании постановления Исполнительного комитета Дрожжановского муниципального района о поощрении лучших учителей и одаренных детей района победители и призеры республиканских олимпиад, и подготовившие их педагоги награждаются грантом Главы Дрожжановского муниципального района.

В целях стимулирования детей, проявивших особые способности, организуются новогодние елки для отличников учебы, куда приглашаются победители и призеры муниципального этапа олимпиад, победители, призеры и лауреаты республиканских, региональных и международных конференций и творческих конкурсов.

С целью создания конкурентной команды муниципального и республиканского этапов олимпиады школьников учащиеся района участвуют на учебно-тренировочных сборах проводимых Республиканским олимпиадным центром.

Имеются публикации материалов, как результата работы с одарёнными детьми, за три предыдущих учебных года в научных и методических сборниках педагогами в сборнике Республиканской научно-практической конференции учителей «Одаренные дети в системе общего образования: проблемы, перспективы, развитие», в муниципальном сборнике «В атмосфере добра и взаимопонимания». Ежегодно методистами отдела образования выпускается муниципальный аналитический сборник «Показатели олимпиадного движения по Дрожжановскому муниципальному району».

5. Национальное образование

5.1. Создание условий для обучения на родном языке

Образовательные организации с обучением на родном языке

Образовательные организации с родным языком обучения и воспитания	Количество школ		
	2019/2020 уч. год		2019/2020 уч. год
с татарским языком обучения: ОО	12	с татарским языком обучения: ОО	12
с чувашским языком обучения: ОО	8	с чувашским языком обучения:	8

		00	
--	--	----	--

Библиотечный фонд

Количество библиотечного фонда, подлежащего инвентарному учету	Количество художественной литературы	Количество литературы на русском языке	Количество литературы на татарском языке	Количество литературы на родных языках народов РФ: на чувашском, на удмуртском,	Количество справочной литературы	Количество отраслевой литературы	Количество учебников по татарскому языку и литературе	Количество учебников по татарскому языку и литературе
всего	121723	86201	27908	5638	9121	10901	3711	3711
На 1 ученика	61	43	14	3	5	5	4	4
Обеспеченность в %	100	100	100	94,4	91,8	91,3	100	100

5.2. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях

Уч.год Олимпиады	2019/2020 уч. год		2020/2021 уч. год		2021/2022 уч. год	
	Кол-во	Из них победители, призеры	Кол-во	Из них победители, призеры	Кол-во	Из них победители, призеры
Международная олимпиада по татарскому языку	-	-				
Республиканская олимпиада по родным языкам	9	9	13	13	10	10
Республиканская олимпиада по татарскому языку						
Республиканская						

олимпиада по татарской литературе						
Республиканская олимпиада по истории Татарстана						
Республиканская олимпиада по чувашскому языку	9	9	13	13	10	10

Уч.год Конкурсы	2019/2020 уч. год		2020/2021 уч. год		2021/2022 уч. год	
	Кол-во	Из них победители, призеры	Кол-во	Из них победители, призеры	Кол-во	Из них победители, призеры
Фестиваль учащихся многонациональных воскресных школ и школ с этнокультурным компонентом содержания			2	2		
Всероссийский фестиваль юных поэтов, писателей и драматургов «Илһам»	1		2	2		
Научно-исследовательская конференция школьников на языках народов Российской Федерации	4	1	2	2	4	3
Республиканский фестиваль детских юношеских театров «Сайяр»	1	1			2	1
Творческие конкурсы республиканского уровня	8	3	6	1	4	4
Творческие конкурсы всероссийского, международного уровней	4	4	4	3	11	
Республиканские научно-	6	2	3	1	4	1

практические конференции						
Межрегиональные, всероссийские научно-практические конференции	6	2	10	10	6	2

5.3 Качество преподавания татарского языка в школах

В 2019/2020 учебном году успеваемость по родному (татарскому) языку по району 100%, качество 78,12%, успеваемость по родной (татарской) литературе - 100 %, качество 83,5 %.

В 2020/2021 учебном году успеваемость по родному (татарскому) языку по району 100% качество 77,8 %
успеваемость по родной (татарской) литературе - 100%, качество 85,7%.

В 2021/2022 учебном году в Дрожжановском муниципальном районе функционирует 29 общеобразовательных учреждений, в которых обучается 1991 детей. Из них: начальные – 8, основные – 3, средние – 18

12 школ с татарским языком обучения (начальные – 4, основные – 2, средние – 6 + 2 филиала), в которых обучается 441 детей.

Из них в классах с родным языком обучения – 441

Охват детей-татар обучением на родном языке по району составляет 60,52%.

Охват воспитанием на татарском языке – 21,36%. Всего охват обучением и воспитанием на татарском языке – 81,88%.

Всего детей-татар – 927. Из них:

- 561 – в классах с обучением на татарском языке (60,52%)
- 198 – в классах с воспитанием на татарском языке (21,36%)
- 168 – в классах с русским языком обучения (18,12%).

В районном центре образовательная организация с родным языком обучения и воспитания – МБОУ «Стародрожжановская НШДС»

Охват изучением родного татарского языка

Всего обучающихся – 34 чел.

Детей татарской национальности – 21 чел.

Изучают татарский язык – 21 чел. – 62 % детей.

Из них: как родной – 21 чел. (62%), как неродной – 0 чел.

В районе вопросы национального образования курирует Тумакова Алсу Адельзяновна. Стаж работы 35(7). Результаты участия в конкурсах, грантах: Победитель гранта «Наш лучший методист» 2019,2020,2021г.

Межрегиональное сотрудничество: Чувашская Республика, Ульяновская область

Проведение фестивалей и конкурсов

2019-2020 учебный год

- В рамках сотрудничества с закрепленными регионами Ульяновской области и Чувашской Республики проведен межрегиональный фестиваль - конкурс в честь 100 – летия со дня рождения поэта Ш.Мударрисана базе МБОУ «Марсовская СОШ».
- На базе МБОУ «Старокакерлинская сош» прошел конкурс чтецов «Мы любим Родину», посвящённый Международному дню родного языка, 100- летию со дня образования ТАССР, 75- летию Победы в ВОВ. В конкурсе приняли участие учащиеся школ Дрожжановского муниципального района РТ и учащиеся Батыревского района Чувашской Республики.

2020-2021 учебный год

В рамках реализации государственной программы «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2014-2022 годы» и в рамках сотрудничества с закрепленными регионами Ульяновской области и Чувашской Республики приобщение детей к миру татарской поэзии, ценностям национальной культуры, развитие детского художественного творчества, стимулирование изучения творчества великого поэта Габдуллы Тукая, развитие умения выражать в рисунке впечатления о прочитанном художественном тексте поэта Габдуллы Тукая был проведен межрегиональный конкурс рисунков «Если хочешь затронуть душу народа...» (на базе МБОУ «Шланговская СОШ»). В конкурсе приняли участие учащиеся школ Дрожжановского муниципального района РТ и учащиеся Батыревского района Чувашской Республики.